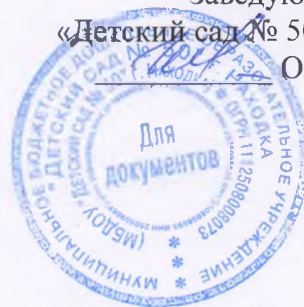


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 50 г. Находка»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
от «28» августа 2020г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 50» г. Находка  
О.Т. Жильцова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**III средней общеразвивающей группы**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Составила:**  
воспитатель Шмелёва М.С.

## Содержание программы

<b>1.Целевой раздел</b> .....	
1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.2. Планируемые результаты.....	
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.....	
2.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений-	
<b>3.Организационный раздел</b> .....	
3.1. Содержание материально-технического обеспечения Программы.....	
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.5. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и используемой литературы.....	

## 1.Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №50» г. Находка.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (4-5 лет)

### 1.1.Цели и задачи Программы

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) забота о сохранении и укреплении здоровья детей, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- 2) способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) способствовать развитию у дошкольников опыта самопознания;
- 4) создать образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) создать развивающую среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 6) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

### Характеристики особенностей развития детей.

На конец года обследовано 27 человек

8 девочек

19 мальчиков

Группа здоровья I – 12 человек

Группа здоровья II – 18 человек

### I. Социально-коммуникативное развитие

	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Сентябрь 2019	0%	28%(7)	48%(12)	24%(6)
Май 2020	10%(2)	70%(14)	20%(4)	0%

У большинства воспитанников наблюдается прогресс в усвоении и соблюдении норм и морально-нравственных ценностей, принятых в социуме; так же возрос уровень самостоятельности и саморегуляции; устойчивый интерес к труду и бережное отношение к результатам своей и чужой работы.

Нуждаются в дополнительном внимании в этой области 4 мальчика, по причине редкой посещаемости.

### II. Познавательное развитие

	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Сентябрь 2019	0%	16%(4)	48%(12)	36%(9)
Май 2020	32%(8)	32%(8)	20%(4)	0%

Большинство воспитанников демонстрируют устойчивый интерес к познавательной деятельности, положительный настрой; пятеро детей являются ведущими, задающими тон в организованной коллективной деятельности, активно проявляют воображение. Так же большинство воспитанников способны принимать задачу взрослого и подчинять ей свои усилия; значительно расширились знания детей о свойствах и объектах окружающего мира, природы.

Имеют низкий уровень педагогического воздействия 3 человека из группы – затруднения связаны в первую очередь с речевым развитием.

### III. Речевое развитие

	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Сентябрь 2019	4%(1)	28%(7)	44%(11)	24%(6)
Май 2020	10(2)%	70%(14)	15%(3)	5%(1)

80% воспитанников свободно владеют речью, как средством общения и выражения своих желаний, намерений. У большинства сформирован устойчивый интерес к книжной культуре. Вызывает затруднения речевое творчество. 7 человек из группы имеют невнятную речь, нарушения в произношении нескольких звуков. Трое воспитанников имеют низкий уровень педагогического воздействия. Один из воспитанников с низким уровнем. По сравнению с началом года наблюдается малозначительная динамика в обогащении активного словаря и развитии связной речи.

#### IV.Художественно-эстетическое развитие

	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Сентябрь 2019	0%	12%(3)	36%(9)	52%(13)
Май 2020	5(1)%	60%(12)	30%(6)	5%(1)

65% детей имеют средний уровень пед.воздействия. У большинства из них плохо развито представления о видах искусства. Один из воспитанников с низким уровнем педагогического воздействия. По сравнению с началом года наблюдается малозначительная динамика в становлении эстетического отношения к окружающему миру.

#### V.Физическое развитие

	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Сентябрь 2019	0%	24%(6)	52%(13)	24%(6)
Май 2020	10%(2)	75%(15)	15%(3)	0%

85% воспитанников демонстрируют положительную динамику в развитии координации, гибкости, крупной и мелкой моторики, в организованности и саморегуляции, а также в овладении ценностями здорового образа жизни.

Трое детей нуждаются в напоминании и выполнении под контролем взрослого элементарных правил и норм безопасного и здорового образа жизни.

Один воспитанник демонстрирует низкий уровень педагогического воздействия, имеет трудности в саморегуляции, нуждается в коррективке взрослого при выполнении движений, не следует игровым правилам в подвижных играх.

**Вывод:** наиболее эффективные показатели наблюдаются в областях СКР, ПР, РР, ФР. Следует продолжить работу в этих направлениях.

В области ХЭР направить усилия на поиск более эффективных способов педагогического воздействия.

### 1.3. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

–склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

–способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с использованием методики Ю.А. Афонькиной.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

(См. подробное описание в ООП МБДОУ «Детский сад №50»

*Основные задачи по основным направлениям развития детей.*

<b>1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.</b>
1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li><li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li><li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li><li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;</li><li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li></ul>
1.2 Ребенок в семье и сообществе: образ Я, семья, детский сад.
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.  Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.



1.3 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

1.4 Формирование основ безопасности: безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи обязательной части рабочей программы.

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

*Формирование*

*элементарных математических*

*Количество и счет*

*Величина*

<i>представлений.</i>	<i>Форма</i>
	<i>Ориентировка в пространстве</i>
	<i>Ориентировка во времени</i>
<i>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</i>	
<i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности.</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>
	<i>Сенсорное развитие</i>
	<i>Проектная деятельность</i>
	<i>Дидактические игры</i>
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</i>	
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>	<i>Мир предметов</i>
<i>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</i> <i>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</i>	
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>	<i>Социальный мир</i>
<i>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности;</i>	

*воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.*

*Ознакомление с миром природы.*

*Мир природы*

*Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.*

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи обязательной части Программы.

- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры;
- ❖ обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- ❖ понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

*Развитие речи.*

*Развивающая речевая среда.*

*Формирование словаря.*

*Звуковая культура речи*

*Грамматический строй речи*

*Связная речь*

*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.*

*Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.*

<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</i>	
<i>Художественная литература.</i>	<i>Приобщение к художественной литературе</i>
<i>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</i>	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Основные цели и задачи обязательной части Программы.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</li> <li>❖ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</li> <li>❖ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> </ul>	
Приобщение к искусству.	
<p><i>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</i></p> <p><i>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</i></p> <p><i>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</i></p>	
Изобразительная деятельность.	<i>Предметное рисование</i>
	<i>Сюжетное рисование</i>
	<i>Декоративное рисование</i>
	<i>Лепка</i>
	<i>Декоративная лепка</i>
	<i>Аппликация</i>
	<i>Прикладное творчество</i>

*Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.*

*Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.*

*Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.*

**Конструктивно-модельная деятельность.**

*Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.*

*Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.*

**Музыкальная деятельность**

*Слушание*

*Пение*

*Песенное творчество*

*Музыкально-ритмические движения*

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество*

*Игра на детских музыкальных инструментах*

*Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.*

*Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.*

*Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.*

*Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.*

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Основные цели и задачи обязательной части Программы.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие двигательной активности, равновесия, координации движений, мелкой и крупной моторики;</li> <li>❖ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</li> <li>❖ овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>❖ становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.</li> </ul>	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	
<i>Физическая культура.</i>	<i>Физическая культура</i>
	<i>Подвижные игры</i>
<p><i>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</i></p> <p><i>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</i></p> <p><i>Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</i></p> <p><i>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</i></p>	

**2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

На основании мониторинга, группу детей можно условно разделить на следующие группы:

- дети с высоким уровнем педагогического воздействия;
- дети с средним уровнем педагогического воздействия;
- дети с низким уровнем педагогического воздействия.

Игровая, коммуникативная деятельность	Познавательная деятельность	Исследовательская деятельность	Творческая деятельность
<b>Высокий уровень педагогического воздействия</b>			
Подвижная игра «Прятки», строительная игра «Лабиринт» (конструктор, дети учат друг друга), логическая игра «Вкладыши», речевые игры «Что дальше» (части суток) «Когда это бывает»(логика).Игровые ситуации	Проект «Волшебные пуговицы», Игра «Хорошо - плохо». «Перевертыши»- (ТРИЗ). Проблемные ситуации. Наблюдение. Моделирование. Коллекционирование «Животные»	игры со светом и тенью (солнечный зайчик), игры с красками, игры с воздухом. изучение ветра (изготовление и применение «вертушки» исследование)	Конструирование по схемам, по образцу, лепка (из соленого теста цветного), моделирование сюжета из сказки (макет), нетрадиционное рисование, подготовка к участию в конкурсах (чтецов, творческих конкурсах,). Коллекционирование «Изделия народных промыслов», творческая мастерская «подарки к празднику».
<b>Средний уровень эффективности педагогического воздействия</b>			
Речевая игра «Кто в домике?» игра, Подвижная игра «Удочка», С-р игра «Ветлечебница» Игровые	Проект «Морковный секрет, дидактические игры «Веселые матрешки», блоки Дьенеша "Соберем	Эксперименты с песком и водой «Куда убежала водичка?», Эксперименты с камнем и пером	Раскрашивание, штриховка, рисование по трафаретам, «Лабиринты» отработка ориентировки на

<b>Возрастной период</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребенка</b>
--------------------------	--------------------------------------------

ситуации «Принимаем гостей», «Собираемся в путешествие».	цветочек "	«Тонет-не тонет»	бумаге). Коллекционирование «Музыкальные инструменты», творческая мастерская по изготовлению подарков
	Низкий уровень педагогического воздействия		
Коммуникативные игры «Помоги убраться», «Помоги одеться», Речевая игра «Назови ласково» Подвижные игры «Догони мяч», «Сбей кеглю», Не урони мяч. Собери куклу в гости	Игра «Вкладыши» (выкладывание геометрических фигур), Лото «Соседи по планете», «животные-птицы», пазлы «Времена года», «Веселый карандаш» блоки Дьенеша "Соберем бусы"	Опыты с водой снегом (замораживание размораживание), опыты с воздухом. Свойства песка.	Штриховка, формировать навык правильно держать карандаш, кисть, нетрадиционные техники рисования. Конструирование из готовых геометрических фигур.

### **Модель образовательного процесса работы с детьми на день**

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательного процесса, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.



дошкольный возраст (4-5 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме	Длительность
<b>Прием детей</b>	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	8.30-8.00	30 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой)	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Двигательная активность	8.00-8.10	10 минут
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20-8.35	15 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.50	15 минут

	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	8.50-9.00	10 минут
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной Литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00-10.10	1 час 10 минут
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	10.10-10.30	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия, коллекционирование Реализация проектов, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, наблюдения и экскурсии Беседы, Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры, конструирование труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10.40-11.55	1 час 15 минут
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	11.55-12.05	10 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.05-12.30	25 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.30-15.00	2 часа 30

				минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Двигательная активность	15.00-15.05	5 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	15.05-15.15	10 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	15.15-15.30	15 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.	15.30-15.55	25 минут
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.55-16.15	20 минут
Дополнительное образование			16.20-16.40	20 мин
Культурные практики	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно исследовательская, конструктивная, игровая,	16.15-17.00	45 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др	17.00-18.00	1 час
Общий подсчет времени	На занятия		1 час 30 минут	
	На прогулку		2 часа 15 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2 часа 10 минут	

## Модель образовательного процесса работы с детьми на год

### Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период
1. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. расширять представления о сотрудниках д/с.	1-15 сентября
2. Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	16 - 25 сентября
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	26 сентября - 30 октября
4. Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники)	1 ноября - 20 ноября
5. Транспорт. Профессии.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	20 ноября - 5 декабря
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря - 30 декабря

7.Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима , о животных Арктики и Антарктики.	11 января-18 февраля
8. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	11-23 февраля
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	23 февраля-7 марта
10. Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомиться с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта
11.Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	25марта-30 апреля
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	27апреля-8 мая
13.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	1-31 мая 15- 30 мая

## Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, постановка вопросов	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Практический метод	самостоятельное осуществление практических действий с предметами определение их основных свойства и характеристик, установление взаимосвязи между ними, понять принцип их действий.
Эксперимент	организация поисковых действий ребенка
Моделирование	замещения реального объекта символом, изображением, знаком.
Метод игры	введение соревновательных элементов; организация игровой ситуации; выполнение педагогом игровых действий; чудесное появление объектов.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### *Культурные практики*

Во второй половине дня организую разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Культурная практика</b>	<b>Назначение культурной практики</b>	<b>Примеры</b>
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	«Едем в гости», «Есть у солнышко друзья» «Карусели», «Ровным кругом друг за другом» «Что мы делали не скажем, а что видели покажем»
Ситуация общения	Направлена на накопление положительного социально-эмоционального опыта. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.	«Зачем говорят здравствуй?» «Мои добрые поступки» «Что такое доброта?» «Давай помиримся» «Глупые ссорятся, умные договариваются» «Ступеньки доброты»
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения навыков и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия лепкой, рисованием, приобщение к народным	«Осенние деревья»-объёмная аппликация «Любимая игрушка»- из природного материала «Ёжик»-выкладывание гречкой «Гирлянда» из полосок

	<p>промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование</p>	<p>«Пирожки» из солёного теста «Корзинка с цветами»</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале</p>	<p>«Путешествие колобка» «Кто сказал мяу?» «Теремок» «В гостях у бабушки-загадушки» «По следам доктора Айболита»</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p>	<p>«На арене цирка». «Весёлый концерт» «Весёлые старты» «Угадай мелодию»</p>
<p>Игра</p>	<p>как сквозной механизм развития ребенка, которая становится ведущими видом деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжает оставаться значимой на протяжении всего дошкольного детства.</p>	<p>«Зоопарк», «Семья», «Автобус», «Магазин» «Строители», «Игрушки у врача», «Салон красоты»</p>



## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Развитие детской инициативы у детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

*Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:*

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр).

<b>Приоритетные сферы инициативы (4-5 лет)</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</li><li>2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.</li></ol>

Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; 3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.

10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Совместно с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в группе реализуется программа «Детство» под редакцией З.А. Ефанова, А.В.Елоева, О.В. Багданова , как вариативная часть программы необходимой для того, чтобы учесть различные образовательные потребности воспитанников.

А также методические пособия:

«Формирование элементарных математических представлений»

И.В. Помараева, В.А. Позина

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

«Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

«Развитие речи в детском саду» В.В Гербова

«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с  
детской литературой» О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева

«Физические занятия с детьми» Л.И. Пензулаева

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольной организации
- поддержка образовательных инициатив родителей

Принципы взаимодействия:

(доверие, диалог, миролюбивое партнерство, уважение систем ценностей и взглядов родителей, учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений).

### План работы с родителями в III средней группе «В» на 2020- 2021 год

Месяц	Формы работы	тема	ответственный
сентябрь	Консультация	«Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка».	Воспитатель
	Памятка	«Не бойтесь сказать ребёнку «нет», «Что можно сделать для преодоления упрямства».	Воспитатель
	Родительское собрание №1 «	Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет».	воспитатель
Октябрь	Консультация	«Типы темперамента	Воспитатель

	Выставка поделок из природного материала Консультация  Индивидуальные беседы	детей». : «Осенняя шляпка».  «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».  «Вакцинация необходима»	Родители и дети  Воспитатель  Воспитатель
Ноябрь	Консультация  Оформление папки-передвижка  Памятка	«Грипп и ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы заболевания». «Ко Дню матери».  «Как одевать ребёнка в холодное время года».	Воспитатель  Воспитатель  воспитатель
Декабрь	Консультация  Памятка  Родительское собрание №2	«Игры для речевого развития ребёнка». «Закаляйся, если хочешь быть здоров». «Роль родителей в воспитании и развитии ребёнка».	Воспитатель  Воспитатель  воспитатель
Январь	Консультация  Консультация  Выставка творческих работ	«Подвижные игры детей на прогулке зимой».  «Безопасность ребёнка на улице», «Безопасность ребёнка дома».  Зимушка-зима».	Воспитатель  Воспитатель  Родители и дети
Февраль	Индивидуальные беседы  Оформление папки-передвижки  Консультация	«Прочитай мне сказку, мама» (советы в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).  «Я и мой папа» (к 23 февраля).  «Хорошие манеры. Дети и этикет».	Воспитатель  Воспитатель  воспитатель
Март	Оформление	«Мамочка любимая, с	Воспитатель

	стенгазеты  Консультация  Выставка поделок  Индивидуальные беседы	праздником!».  «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира». «Весна идёт, весне – дорогу!». «Развиваем речь детей с помощью скороговорок».	Воспитатель  Воспитатель  воспитатель
Апрель	Консультация  Консультация  Памятка	«Учим ребёнка беречь природу». «Аппликация – средство развития творческого мышления ребёнка». «Развиваем речь детей – игры в кругу семьи».	Воспитатель  Воспитатель  воспитатель
Май	Оформление папки-передвижки ко дню Победы.  Родительское собрание  Консультация	«Никто не забыт и ничто не забыто»  «Как повзрослели наши дети»  «Закаливание детей летом. Правильное питание в летний период».	Воспитатель  Воспитатель  воспитатель

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 50» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к детскому саду приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Средняя группа	
<i>Центр двигательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- коврик массажный</li><li>- мяч</li><li>- скакалка короткая</li><li>- скакалка длинная</li><li>- кегли (набор)</li><li>- кольцобросы</li><li>- обруч большой</li><li>- обруч малый</li><li>- мячи</li><li>- мячи из разных материалов</li><li>- флажки</li><li>- шапочки-маски для подвижных игр</li></ul>

<p><i>Центр сюжетной игры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные</li> <li>- куклы средние</li> <li>- куклы знакомых профессий ( моряк, врач, повар)</li> <li>- мягкие животные крупные и средние</li> <li>- звери и птицы объемные и плоскостные</li> <li>- белая шапочка</li> <li>- фуражка; бескозырка</li> <li>- набор чайной и кухонной посуды</li> <li>- молоток</li> <li>- комплекты одежды для кукол по сезонам</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол</li> <li>- грузовик (крупный)</li> <li>- автомобиль, автобус</li> <li>- пожарная машина</li> <li>- машина «скорой помощи»</li> <li>- подъемный кран</li> <li>- набор «железная дорога»</li> <li>- кораблики, самолеты</li> <li>- автомобили мелкие</li> <li>- кукольная коляска</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- бинокль</li> <li>- телефон</li> <li>- весы</li> <li>- сумки, корзинки</li> <li>- предметы бытовой техники</li> <li>- набор мебели для кукол</li> <li>- макет «скотный двор»</li> <li>- «светофор»</li> <li>- набор парикмахерской</li> <li>- атрибуты для ряженья</li> <li>- зеркало</li> <li>- ящик с мелкими предметами заместителями</li> </ul>
<p><i>Центр строительства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы игрушек</li> <li>- конструкторы</li> <li>- конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»)</li> <li>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали</li> <li>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- тематические строительные наборы</li> </ul>
<p><i>Центр науки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок природы</li> <li>- Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев</li> <li>- Подборка из бросового материала</li> </ul>
<p><i>Центр музыкального развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка</li> <li>- фортепиано</li> <li>- шумовые коробочки</li> </ul>
<p><i>Центр математики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур</li> <li>- набор объемных геометрических тел</li> <li>- наборы для сериации по величине</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры «Цвет и форма»</li> <li>«Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др.</li> <li>- «Пазлы»</li> <li>- «Мозаики»</li> <li>- логические блоки Дьенеша</li> <li>- цветные счетные палочки Кюизенера</li> <li>- «Кубики для всех», «Сложи узор»</li> <li>- набор кубиков с цифрами</li> <li>- наборы моделей: деление на части</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов и цифр</li> </ul>
<i>Центр искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор цветных карандашей</li> <li>- набор фломастеров</li> <li>- цветные восковые мелки</li> <li>- гуашь</li> <li>- палитра</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- салфетка из ткани</li> <li>- глина</li> <li>- пластилин</li> <li>- доски</li> <li>- печатки для нанесения узора</li> <li>- стеки разной формы</li> <li>- салфетки</li> <li>- ножницы с тупыми концами</li> <li>- наборы цветной бумаги</li> <li>- щетинные кисти для клея</li> <li>- клеевой карандаш</li> <li>- розетки для клея</li> <li>подносы</li> </ul>
<i>Центр грамотности</i>	<p>Книжный уголок: художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столик для общения с книгой</li> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>- энциклопедии</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>- аудиоматериал</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для обобщения и группировки</li> <li>- наборы парных картинок, типа «Лото»</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам</li> <li>- серия картинок «Времена года»</li> <li>- серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>- складные кубики с сюжетными картинками</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой</li> <li>- разрезные сюжетные картинки</li> </ul>

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Учебно - методическое сопровождение обеспечивается с учётом учебно – методического комплекса Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Детство» под редакцией прописать

<b>Направление развития</b>	<b>Перечень учебных изданий</b>
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Баринаева. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 91с.</li><li>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.</li><li>3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной</li></ol>

	<p>социализации ребенка в ДОУ: методическое пособие/ Н.П. Гришаева. - М.: Вентана-Граф, 2016.-184с.</p> <p>4. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.н. Федотова.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.</p> <p>5. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми: рекомендации, диагностические материалы, задания и упражнения/ авт. – сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – 149с.</p> <p>6. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 208с.</p> <p>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.</p> <p>9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018-96с.</p> <p>10. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. /Под ред. В.М. Букатова. - СПб: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера,2014-128с - (Библиотека воспитателя).(1)</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.: цв.вкл.</p> <p>2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5лет)/Авторы сост.: О.М.Ельцова. Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева-СПб;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-144с (Работаем по программе «Детство»)</p> <p>3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-80с (методический комплект программы Н.В.Нищевой)</p> <p>4. 10. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 336с.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Т.А. Скалон Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с.</li> <li>3. Волобуева Н.Г. В гости к морю... (морская тематика в дошкольном образовании): учеб. Пособие. – МАГАДАН: СВГУ, 2012. – 149с.</li> <li>4. Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013. – 68с.</li> <li>5. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.</li> <li>6. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.</li> <li>7. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.</li> <li>8. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.</li> <li>9. 10.Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с.</li> <li>10. 11.Математика в движении: планирование, оздоровительно развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Средняя группа / авт. - сост. Н.В. Финогенова. М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.-Изд.2-е, перераб.-Волгоград:Учитель 2016.-153с..</li> <li>11. З.А Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» ,2016.-128 с. ил.-(Методический комплект программы «Детство»).</li> <li>12. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2016.-160с</li> <li>13. Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018.-64с</li> <li>14. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, - старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-96с</li> </ol>
Художественно-эстетическое	1 Музыкальные занятия. Средняя группа /авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 335с.

развитие	
Физическое развитие	1 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с. 2. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/авт. Сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009.- 207с.