


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 г. Находка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от « 28 » августа 2020г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 50» г. Находка
О. Докучаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
с детьми 2 старшей группы
общеразвивающей направленности полного дня
(возраст 5-6 лет)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: воспитатель
Бишарян Наталья Владимировна

г. Находка
2020 год

Содержание программы

1.Целевой раздел.....

- 1.1. Цели и задачи Программы.....
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.3 Планируемые результаты.

2.Содержательный раздел

.....

- 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.....
- 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....
- 2.7. Содержание коррекционной работы.....

Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....

1.Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2020–2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №50» (далее – Программа), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5до блет.

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) забота о сохранении и укреплении здоровья детей, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- 2) способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) способствовать развитию у дошкольников опыта самопознания;
- 4) создать образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) создать развивающую среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 6) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

1) Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает

признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

2)Деятельностный подход:

Деятельностный подход - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

На шестом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка

Характеристика группы:

Списочный состав группы на 01.09.2020г:

27 человек из них

-13 девочек.

-14 мальчиков.

Индивидуальные особенности детей данной группы:

Контингент группы:

По возрасту: - человек 2015г. рождения, человек -2014 г.р.

По группам здоровья:

I-группа здоровья - человек

II -группа здоровья- человек

III -группа здоровья – человек

На основе педагогического мониторинга получены оперативные данные о текущем состоянии образовательной деятельности и выделены уровни эффективности педагогического воздействия по каждой образовательной области. Получена наиболее полная информация об индивидуальных особенностях развития детей.

Таблица 1.3.0. Уровни эффективности педагогического воздействия по каждой образовательной области.

Образовательные области	Уровни эффективности педагогического воздействия (в %)																				
	1			2			3			4			5			6			7		
	с/в	с	н	с/в	с	н	с/в	с	н	с/в	с	н	с/в	с	н	с/в	с	н	с/в	с	н
Социально-коммуникативное развитие	52	33	15	44	41	15	44	41	15	52	33	15	48	37	15	59	26	15	70	15	15
Познавательное развитие	44	41	15	30	55	15	44	41	15	59	26	15	44	41	15	37	48	15	44	41	15
Речевое развитие	48	37	15	52	33	15	41	44	15	30	55	15	41	44	15	52	33	15	37	48	15
Художественно-эстетическое развитие	41	44	15	44	41	15	26	59	15	44	41	15	48	37	15	48	37	15	44	41	15
Физическое развитие	41	44	7	48	41	11	55	30	15	55	41	4	52	44	4	48	41	11	55	34	11

Поведение детей моей группы определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях; позитивно реагируют на замечания взрослого, последствия нарушения норм и правил осознают и объясняют. Знают и, как правило, выполняют правила культуры общения, в ряде случаев нуждаются в напоминании взрослого. У детей присутствует ситуативно-деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения, используют ситуативную речь.

Продолжает происходить приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитию равновесия, координации движения, дети проявляют старание, передают заданный ритм, темп и направление, но еще нуждается в руководстве взрослого, успешнее действуют в организованной, чем в самостоятельной деятельности. Есть дети, которые еще нечетко выделяют ведущую руку и дифференцируют движения правой и левой рук.

Основная часть детей имеет достаточно устойчивые интересы в отношении природы, адекватно реагируют на события, описанные в тексте, дают оценку персонажам, рассказывают о своих эмоциональных переживаниях. Испытывают удовольствие при восприятии прекрасного, но есть дети, которые без помощи взрослого не могут достаточно четко отразить в речи свои переживания. Некоторые не проявляют интереса, быстро отвлекаются, изобразительные и выразительные средства выбирают спонтанно, пользуются несколькими хорошо знакомыми приемами, кратко комментирует готовую работу; рассматривает работы, свои и сверстников, но затрудняется в эстетической оценке, нуждаются в наводящих вопросах взрослого.

Дети проявляют разнообразные познавательные интересы. Могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных. Задают вопросы достаточно часто, проявляют попытки самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания. Замыслы в игре достаточно устойчивы, проявляет творчество в игре; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы. Но также возникают затруднения в обобщении своего опыта, нуждаются в помощи взрослого, проявление познавательных интересов у них неустойчивые.

Детям моей группы нравится общаться как с взрослыми, так и со сверстниками, выражают в речи свои желания, обращаются вежливо. Принимают участие в групповой беседе, отвечают на вопросы, но есть дети, которым трудно еще соблюдать очередность в разговоре и недостаточно внимательны к высказыванию других.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей Программы представлены на этапе завершения дошкольного образования.

К шести годам:

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе

- Дети могут самостоятельно или с
небольшой помощью воспитателя
объединяться для совместной
деятельности, определять общий
замысел, распределять роли,

согласовывать действия,

оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Ребенок пользуется не только

простыми, но и сложными предложениями

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения

Самостоятельно выполняет основные культурногигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении,

вступает в сотрудничество

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым

- познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.

Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет

положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.

Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как

живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может

испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Педагогическая диагностика с 3-х до 7-и лет проводится с использованием методики и диагностического инструментария, разработанного Верещагиной.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 и более лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Рабочей Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

(См. подробное описание в ООП МБДОУ «Детский сад №50»)

Основные задачи по основным направлениям развития детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	и становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых	и формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Одним из важнейших новообразований развития детей 6-7 лет является способность к культурам творчества. В качестве нового механизма социального развития детей в данный возрастной период рассматривается первоначальный социальный опыт, накапливаемый в процессе реально существующих и специально создаваемых проблемных ситуациях. Модификация механизма нормативной регуляции происходит за счет осознания детьми

ценности нравственных поступков, их смыслового наполнения общими ориентирами разных видов социальной культуры. Знания детей приобретают обобщенный характер, что способствует возникновению первых понятий. Сверстник начинает занимать центральное место в системе межличностных отношений, выступая в качестве основного «мерила» правомерности поведения. Особое значение приобретает способность к рефлексии, потребность в публичном обсуждении поступков

Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально - творческие.

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов	Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	

Речевое развитие

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Образовательная область «Речевое развитие»			
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

	текстов различных жанров детской литературы		обучения грамоте
--	---	--	------------------

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»	
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с

детьми. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. образовательные области,
2. основные воспитательные задачи,
3. сквозные механизмы развития детей,
4. виды детской деятельности,
5. формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Сквозные механизмы Развития детей	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская Деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
Социально коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие		Конструктивная	Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др.

			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности).

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей

Сквозные механизмы развития детей

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Старший дошкольный возраст	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
	- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
	- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Шестой год жизни	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка , аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями)форма активности	РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР

3. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее -НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности:

- традиционные занятия,
- детские лаборатории,
- экскурсии,
- творческие мастерские и пр.

3.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4.Осуществление наблюдения 5.Подведение итогов	Фронтально. По подгруппам Индивидуально Парами

3.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая Деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

3.3. Формы работы по ознакомлению с художественной литературой, фольклором

Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	
Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

3.4. Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности		
Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)	Творческие мастерские: - «Мастерская слова» (знакомство с приемами	Детские лаборатории (основной вид деятельности - экспериментирование)
Игровые образовательные ситуации (игра-занятие) <i>См. таблицу ниже в следующем подразделе</i>	<i>словотворчества, их применение, формируются навыки составления описательных и фантазийных рассказов, сказок, небылиц)</i>	Интерактивные праздники, развлечения, досуги, викторины. (Постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность
Творческие гостиные (музыкальные, литературные гостиные, галереи)		

4.5. Комплексные формы организации детских видов деятельности

Комплексные формы организации детских видов деятельности

<p>Тематический день «День Матери», «День защитника Отечества», «День пожилого человека», «День Знаний», «Что нам осень принесла?», «День здоровья», «День народного единства», «День зимних забав», «Весна - красна», «День Победы», «День защиты детей»</p>	<p>Тематический период От 2-3 дней до месяца в зависимости от возраста детей, масштабов темы. В завершении проводится итоговое мероприятие. «Наша страна - Россия», «Защитники земли русской», «Русская зима», «Подарки осени», «День рождения детского сада», «В гостях у Деда Мороза» и т.д.</p>	<p>Тематический проект <i>Типы проектов: исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, информационные и практико-ориентированные.</i> Классификация по числу и составу участников, по времени и месту реализации. «Моя семья», «Любимые книги», «Наш город», «Родной край», «Народные промыслы нашего края», «Лето красное», «Мамочка любимая» и т. д.</p>
--	---	---

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие **методы обучения**.

Словесные методы используются, когда воспитателю требуется дать детям пояснения, рассказать сказку или о каком-либо явлении.

Наглядные методы опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром.

Практические методы предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами.

В последние годы широкое распространение получили так называемые **методы проблемного воспитания и обучения**. Специфика этих методов состоит в том, что педагог ставит перед детьми задачу открытого типа (имеющую не одно, а множество верных решений), или предлагает для обсуждения открытую проблему и создает условия для самостоятельного поиска способов ее решений на основе ранее приобретенных знаний и умений. Проблемные методы активизируют мысль ребенка, развивают его инициативу, пробуждают у детей интерес к познанию, поэтому их использование дает лучшие результаты с точки зрения развития творческих способностей, чем предыдущие методы.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей Программы осуществляется в **игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений

детей;

- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных целей (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО) и задач воспитания, развития и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ввиду того, что игра является ведущим видом деятельности ребенка - дошкольника, задачи педагогов по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр и включают:

- Развитие игрового опыта каждого ребенка.
- Поддержку новых возможностей игрового отражения мира.
- Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Игра, как особое пространство развития ребенка	Содержание работы с детьми дошкольного возраста (5-6 лет)
	Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Игры-фантазирование. Игровые импровизации и театрализация. Игры - экспериментирование с различными предметами и материалами. Игры с готовым содержанием и правилами. Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Культурная практика	Назначение культурной практики
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения	Направлена на накопление положительного социально-эмоционального опыта. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения навыков и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия лепкой, рисованием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Рабочей Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельной деятельности в специфических для них видах деятельности.
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирижерская помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

<p><i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
<p><i>Познавательная инициатива – любознательность</i> (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родо - видовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольной организации
- поддержка образовательных инициатив родителей

Принципы взаимодействия:

(доверие, диалог, миролюбивое партнерство, уважение систем ценностей и взглядов родителей, учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений).

План работы с родителями в старшей группе на 2020-2021 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «День знаний»2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения в старшей группе».3. Консультация: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».5. Консультация: «Витаминный календарь. Осень».6. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».7. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»8. Папка – передвижка «Мы подросли»9. Папка – передвижка «Что нужно знать ребенку о дороге»10. Проект «Мой город Ртищево», фотовыставка «Я в любимом городе»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «Осень золотая».2. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»3. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».4. Игровой тренинг «Играем вместе с детьми»5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения»

	<p>родителями детям 5-6 лет».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей». 7. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду » 8. Выставка «Книжки – самоделки». 9. Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге» 10. Папка – передвижка «Детская вежливость»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания». 2. Консультация «Воспитываем с учетом характера» 3. Памятка для родителей «Не навреди» 4. Папка – передвижка «Эксперименты для детей 5-7 лет» 5. Консультация «Детское экспериментирование» 6. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями. 7. Выставка рисунков «Портрет мамы». 8. Папка – передвижка «Чтобы ребенок стал Читайкой» 9. Родительское собрание «Особенности современных детей» 10. Квест для родителей и детей «В поисках клада» 11. Мастер – класс для родителей «Подарок маме»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой». 3. Консультация: «Правила поведения детей в транспорте». 4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний» 5. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы). 6. Выставка игрушек «Новогодние игрушки наших бабушек» 7. Советы родителям «Чтобы ребенок был послушным» 8. Привлечь родителей к подготовке атрибутов к новогоднему утреннику 9. Праздник «Новый год».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Гендерное воспитание в семье». 2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». 3. Конкурс поделок «Покормим птиц зимой».

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседа «Осторожно сосульки». 5. Консультация «Правила поведения на льду в зимний период». 6. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома. 7. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду. 8. Консультация – практикум «Формирование связной речи, у детей старшего дошкольного возраста, методом наглядного моделирования» 10. Фотоколлаж «Зимние забавы» 11. Проект «Зимнее окно»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков: «Мой папа - герой». 2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг». 3. Консультация: «Какой хороший папа!» 4. Анкета: «Какова роль отца в семье?» 5. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие. 6. Консультация для родителей: «Народные традиции». 7. Анкетирование родителей «Семейные традиции». 8. Картотека стихотворений посвященных 23 февраля. 9. Игровой тренинг с детьми и родителями по повышению самооценки детей
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к празднику 8 марта. 2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника». 3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями. 4. Досуг совместно с родителями «Литературная гостиная». 5. Консультация для родителей по формированию математических представлений у дошкольников: «Математические игры в домашних условиях». 6. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз». 7. Папка – передвижка «Речевые логические задачи»

	8. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». 9. Консультация «Игры на внимание» 10. Привлечь родителей к посадке «Огород на окне» 11. Проект «Волшебные цветы в детских сказках»
Апрель	1. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга. 2. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями. 3. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки. 4. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». 5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью». 6. Выставка рисунков «Зелёная планета». 7. Проект «Открытый космос» 8. Спортивный праздник – соревнование «День здоровья» 9. Папка – передвижка «Светлый праздник – Пасха» 10. Консультация для родителей «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»
Май	1. Консультация: «Народные традиции - День Труда». 2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы». 3. День памятника. Помощь в подготовке экскурсии, возложению цветов к Вечному огню». 4. Мастер – класс «Изготовление открыток ветеранам» 5. Выставка детских работ – поздравление «День Победы». 6. Папка – передвижка «День Победы» 7. Итоговое родительское собрание «Математический КВН» 8. Беседа: «Развивающие игры летом». 9. Подготовка к «Празднику - день защиты детей». 10. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 11. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка». 12. Проект «День Победы»

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы направлена на поддержку образовательных областей основной части Программы. В содержательный компонент вариативной части Программы включены парциальные развивающие программы дошкольного образования.

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Детство-пресс», С-П, 2016г 512с

Цель программы : Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Л.Г. Петерсон Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Часть3-4изд Ювента, 2016г -213с

основными задачами математического развития дошкольников

в курсе дошкольной математики «Игралочка» (программа «Ступеньки»)

являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развитие мыслительных операций:
 - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - сравнение свойств предметов;
 - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - синтез на основе выбранной структуры;
 - конкретизация;
 - классификация;
 - аналогия.
- 3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Увеличение объема внимания и памяти.
- 7) Формирование произвольности поведения, умения целенаправлен-

но владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке» Москва, БАЛАСС, 2017г – 480с

Цель программы: Обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

3. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды В подготовительной группе

Центры	Оборудование
<i>Центр двигательной деятельности</i>	Свою группу
	<ul style="list-style-type: none">- коврик массажный- мяч- скакалка короткая- скакалка длинная- кегли (набор)- кольцобросы- обруч большой- обруч малый- мячи (маленькие, средние)- мячи из разных материалов- флажки- шапочки-маски для подвижных игр
<i>Центр сюжетной игры</i>	<ul style="list-style-type: none">- куклы крупные- куклы средние- куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)- мягкие животные крупные и средние- звери и птицы объемные и плоскостные- белая шапочка- фуражка; бескозырка- набор чайной и кухонной посуды- молоток- комплекты одежды для кукол по сезонам- комплект постельных принадлежностей для кукол- грузовик (крупный)- автомобиль, автобус- пожарная машина- машина «скорой помощи»- подъемный кран- набор «железная дорога»- кораблики, самолеты- автомобили мелкие- кукольная коляска- набор медицинских принадлежностей- бинокль- телефон- весы- сумки, корзинки- предметы бытовой техники- набор мебели для кукол- макет «скотный двор»- «светофор»- набор парикмахерской- атрибуты для ряженья

	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями
<i>Центр строительства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек - конструкторы - конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - тематические строительные наборы
<i>Центр науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Центр экологии: мини-лаборатория. - Познавательная литература. - Коллекции природного материала: шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы и т.д. - Подборка из бросового материала
<i>Центр музыкального развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка - фортепиано - шумовые коробочки
<i>Центр математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур - набор объемных геометрических тел - настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. - «Пазлы» - «Мозаики» - логические блоки Дьенеша - цветные счетные палочки Кюизенера - «Кубики для всех», «Сложи узор» - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление на части - набор карточек с изображением количества предметов и цифр
<i>Центр искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей - набор фломастеров - цветные восковые мелки - гуашь - палитра - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - глина - пластилин - доски - печатки для нанесения узора - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - розетки для клея подносы
<i>Центр</i>	Книжный уголок: художественная литература

<i>грамотности</i>	<ul style="list-style-type: none">- столик для общения с книгой- детские книги по программе и любимые книги детей- энциклопедии- иллюстрированные альбомы- аудиоматериал- дидактический материал- настольно-печатные игры- наборы картинок для обобщения и группировки- наборы парных картинок, типа «Лото»- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам- серия картинок «Времена года»- серии картинок для установления последовательности событий- складные кубики с сюжетными картинками- сюжетные картинки с разной тематикой- разрезные сюжетные картинки
--------------------	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебное - методическое сопровождение обеспечивается с учётом учебно – методического комплекса Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Детство" (под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой)

Направление развития	Перечень учебных изданий
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ: методическое пособие/ Н.П. Гришаева. - М.: Вентана-Граф, 2016.-184с.2. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.4. Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-104с.5. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками,- СПб;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-96с /авт. сост. Т.В .Хабарова и др.6. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. /Под ред. В.М. Букатова. - СПб: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера,2014-128с - (Библиотека воспитателя).(1)
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-112с.2.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7лет)/Авторы–сост.:О.М.Ельцова.Н.Л.Шадрова,И.А.Волочаева-СПб;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-176с (Работаем по программе «Детство»)3.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-256с4.Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) /авт.-

	<p>сост.Н.М.Сертакова-СПб: ООО ««ИЗДАТЕЛЬСТВО»»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-192с7. Хрестоматия для старшей группы/ составитель Юдаева М.В. М.: САМОВАР. – 2014г. 218с.</p> <p>5..Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352с.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошко. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.</p> <p>2. Т.А. Скалон Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с.</p> <p>3.Математика в движении: планирование, оздоровительно развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / авт. - сост. Н.В. Финогенова. М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.-Изд.2-е, перераб. - Волгоград: Учитель.-153с.</p> <p>3.А Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» ,2016.-128 с. ил.- (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>4.Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018.-168с -2 книги</p> <p>5.Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, - старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-96с</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Комплексные занятия по изобразительной деятельности Подготовительная группа /авт.-сост. О.В.Павлова - Волгоград: «Учитель», 2017г.-191с</p>
Физическое развитие	<p>1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. -112с.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с..</p>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
« <i>Детский сад</i> »	<p>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству</p>	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
« <i>Впечатления о лете</i> »	<p>«Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему</p>	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
« <i>Летние дни рождения</i> »	<p>«Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних</p>	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей).

именинников	Вечер досуга «Игры для летних именинников»	
ОКТАБРЬ		
«Осень»	«Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
«Дары осени: откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием	
«Страна, в которой я живу»	«Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
«Что рассказывают о России флаг и герб» Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы	Продолжение создания «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы	
Мини-проект «Старикам везде у	Социальная акция	

<p>нас почет» Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях</p>	<p>«Подарки для пожилых людей»</p>	
НОЯБРЬ		
<p>«Моя малая оодина (город, поселок, село)»</p>	<p>«Главные достопримечательности малой Родины» Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города.</p>	<p>Коллективное панно — коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с</p>

<p>Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p>	<p>рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)</p>	
<p>«День матери»</p>	<p>«Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов</p>	<p>Оформление выставки рисунков ко Дню матери</p>
<p>«Мир игры»</p>	<p>«История игрушки» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек</p>	<p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке</p>
<p>«Осенние дни рождения»</p>	<p>«Добрые пожелания в день»</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы</p>

	<p>рождения (этикет)» Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.</p>	<p>«Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников</p>
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	<p>«Кто я, какой я?» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях</p>	<p>Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»</p>
«Начало зимы»	<p>«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человеку природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц</p>	<p>Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)</p>
«К нам приходит Новый год»	<p>«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок</p>	<p>Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности</p>

ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	<p>«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)</p>	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
«Я и мои друзья»	<p>«Если с другом вышел в путь...» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей</p>	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
«День Ленинградской победы»	<p>«Кусочек блокадного хлеба» Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу</p>	Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
ФЕВРАЛЬ		
«Профессии родителей»	<p>«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними</p>	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание
«Зима»	<p>«Зимние хлопоты» Выявление детьми качеств и свойств</p>	Создание и презентация картотеки опытов и

	<p>воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона</p>	<p>экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)</p>
<p>«Защитники Отечества»</p>	<p>«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника</p>	<p>Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)</p>

<p>«Зимние дни рождения»</p>	<p>«Открытки для именинников» Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников</p>
<p>МАРТ</p>		
<p>«Красота в искусстве и жизни»</p>	<p>«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий</p>	<p>Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)</p>
<p>«Скоро в школу»</p>	<p>«Хочу все знать» Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных</p>	<p>Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы</p>

	<p>вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания</p>	<p>«Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»</p>
<p>«Книжечка неделя»</p>	<p>«Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах</p>	<p>Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»</p>
<p>«Весна»</p>	<p>«Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе</p>	<p>Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>		
<p>«Юмор в нашей жизни»</p>	<p>«Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет</p>	<p>Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)</p>

<p>«Тайна третьей планеты»</p>	<p>«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p>	<p>«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона</p>	<p>Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов</p>
<p>«Дружат дети всей Земли» Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации</p>	<p>Карнавал «Праздник дружбы»</p>	

МАЙ		
«День Победы»	«Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
«Идем в музей»	«Какие бывают музеи» Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и	Детская дизайн деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»

эстетических интересов		
«Наш Пушкин»	«Сказки А. С. Пушкина» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания	Пушкинский праздник — театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина

	<p>элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)</p>	
<p>«Права детей в России»</p>	<p>«Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выразить свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)</p>
<p>«Весна»</p>	<p>«Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человеку природе. Посадка растений на участке детского сада</p>	<p>Заполнение экологического дневника (окончание весны)</p>

<p>«Весенние дни рождения»</p>	<p>«Дни рождения в традициях разных народов» Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом</p>	<p>Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения»</p>
<p>ИЮНЬ</p>		
<p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>«Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения</p>	<p>Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»</p>