

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50» г. Находка

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от «28» августа 2020г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 50» г. Находка
О.Т. Жильцова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
3 СТАРШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(5-6 лет)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: воспитатель
Бьюркова М.И.

г. Находка
2020 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	
II. Содержательный раздел.....	
2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	
2.4. Способы и направления и поддержки детской инициативы.....	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	
III. Организационный раздел.....	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания...	

1. Целевой раздел.

Данная рабочая программа детей 1 старшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50.

- «Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.1.3049-16»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155;

- с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Также представлен дополнительный раздел, включающий краткую презентацию Программы, ориентируемую на родителей и доступную для ознакомления.

1.1. Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Создать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

5. Формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

На шестом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка

Характеристика группы:

Списочный состав группы на 01.09.2020г:

28 человек из них

13 мальчиков и 15 девочек

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук»,

«Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, 6 расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не

очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию (сочувствие, сопереживание) по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В ООП отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной (подлинной, достоверной) оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована (обобщение по признакам). И наконец, в случае аутентичной оценки ответы родителям понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация ООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям

В данной рабочей программе запланированная работа, проводится с детьми 5-6 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

«Социально- коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно- эстетическое развитие»

« Физическое развитие»

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- Самостоятельная деятельность детей. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Образовательная область « Физическое развитие».

Содержание образовательной области « Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решения следующих задач:

воспитание культурно гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области „Социально-коммуникативное развитие " направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области "Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;
развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №1)

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области "Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №1)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развития » нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

На основании мониторинга, группу детей условно можно разделить на следующие подгруппы:

-дети с средневысоким уровнем педагогического воздействия;

-дети с средним уровнем педагогического воздействия;

-дети с низким уровнем педагогического воздействия.

Работа с детьми данных подгрупп организована с использованием следующих приемов, способов, методов и технологий.

Игровая, коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Художественно-продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы	Творческая, музыкальная, двигательная деятельность
Дети со средне-высоким уровнем педагогического воздействия			
<p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Охотники и утки», «Слово можно прошагать», «Пастух и стадо» ; Строительная игра : «Путешествие на пароходе», «Улица города», «Цирк»; Логическая игра: «Подбери слово», «Палочки Кюйзенера», «Блоги Дьенеша»; Речевые игры: «Не оконченный рассказ», «Скажи, по другому», «Только на эту букву» «Придумай имя сказочному персонажу», «Расскажи стихи руками».</p>	<p>Игры с магнитом, водопроницаемость песка и глины, «Очистить воду», «Попрыгунчики», «Мир в цветном стекле», опыт: со светом «Пускаем солнечные зайчики», «Теневого театр»; Изготовление и применение султанчик (исследование ветра), «Вертушки», «Отпечатки»,</p>	<p>Конструирование по схемам по образцу, лепка из соленого теста «Любимые игрушки», «Дорисовывание фигур», «Кляксы» «Цвета грусти и радости»; Подготовка к драматизации сказок для малышей.</p>	<p>Пальчиковые гимнастики: «Алые цветы», «Мы делили апельсин», «По грибы». Проведение развлечений и утренников. Музыкально-дидактические игры: «Высокий – низкий», «На чем я играю».</p>
Дети со средним уровнем педагогического воздействия			
<p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Огородники», «Два Мороза», «Не попадись». Речевые игры: «Найди, о чем расскажу», «Загадай, а мы отгадаем», «Что закрыто на картинке» (животные). Игровые ситуации: «Письма доброго сказочника», «Вежливый котик»,</p>	<p>Эксперименты с водой песком: «Мыльные пузыри на морозе», «Куда девается вода». Эксперименты с металлом и деревом: «Поможем Винтику найти деревянные и металлические предметы». Игра со светом и тенью: «Солнечные зайчики».</p>	<p>Заучивание потешек и песенок с движение, Раскрашивание, штриховка, рисование по трафаретам.</p>	<p>Подвижная музыкальная игра: «Паровозик из Ромашкова», Пальчиковая гимнастика: «Домик» , «Семья», «Птички», «Кошка и собака».</p>

«Как порадовать маму», «Вежливые прятки».			
Дети с низким уровнем педагогического воздействия			
Коммуникативные игры: «Помоги цветку вырасти», «Кто быстрее соберет конструктор»; речевые игры: «Назови ласково», «Вежливые слова»,	Опыты с водой: «Украсим дерево льдинками». «Сложи по образцу» (выкладывание геометрических фигур), «Пазлы», «Лото».	Игра: «Научи Ваню смотреть книгу». Штриховка, учить правильно держать карандаш, кисть. Нетрадиционные техники рисования: Ладонками, ватными палочками.	Пальчиковая гимнастика: «Зайцы», «Ежик», «Ромашка». Музыкальные игры: «Тише- громче», (Игра на погремушке), «Кукла болеет», Хождение по массажным коврикам, «Су Джок».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных заданий. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умение сравнивать, действовать по определенному алгоритму. Игровая мотивация активно используется в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо приходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельности детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применять имеющий опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,

развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные..); создание практических, игровых, проблемных ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность осуществляется во время прогулок, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми;

Во второй половине дня организуется разнообразие культурных практик, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В старшем возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их

познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает детям увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Дети — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая	Адекватные дошкольному возрасту культурные

		исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности,

		совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты .

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов 	<ul style="list-style-type: none"> организация места и материала для исследования. – Проект «Мы снова вместе»; – Проект «История игрушек»; Проект «Трудиться – всегда пригодится»
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
<ul style="list-style-type: none"> развивающие математические и логические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»);
<ul style="list-style-type: none"> музыкальные игры и импровизации; 	<ul style="list-style-type: none"> Доступность театральных и музыкальных атрибутов костюмы для ряженья.
<ul style="list-style-type: none"> речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; – ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
<ul style="list-style-type: none"> общение 	<ul style="list-style-type: none"> – побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная деятельность в книжном уголке; 	<ul style="list-style-type: none"> СРИ "Библиотека", организация книжных выставок, иллюстраций к книгам, материал для ремонта книг.
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; 	<ul style="list-style-type: none"> оснащение уголка ИЗО деятельности, материалами для нетрадиционного рисования, книжками для раскрашивания, бросовым материалом
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельные опыты и эксперименты; 	<ul style="list-style-type: none"> – условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; – уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; – создание проблемных ситуаций; – ведение дневников экспериментальной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> социальная активность 	<ul style="list-style-type: none"> Создание ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> – «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр.

	– «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад к дню города»
--	--

Формы, способы и методы реализации программы в старшей группе

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОО (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников, социумом.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

	Название мероприятия
	1. Праздник «День знаний» 2. Онлайн- Родительское собрание: ««Теперь мы «дошколята» – старшие ребята» 3. Консультация: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 5. Консультация: «Витаминный календарь. Осень». 6. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» 7. Папка – передвижка «Что нужно знать ребенку о дороге»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок «Осень золотая». 2. Игровой тренинг «Играем вместе с детьми» 3. Консультирование родителей на тему: «Профилактика ОРВИ» 4. Беседы с родителями «Чем занять ребенка в выходные дни»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Не навреди» 2. Детско – родительский проект «Моя милая, любимая мамочка». «День матери» 3. Консультация «Детская инициатива». 4. Выставка рисунков «Портрет мамы». 5. Родительское собрание «Развитие инициативы и самостоятельности»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 2. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний» 3. Конкурс творческих семейных работ «Новый год – это елка и Дед Мороз» 4. Праздник «Новый год».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». 2. Консультация «Правила поведения на льду в зимний период». 3. Консультация – практикум «Формирование связной речи, у детей старшего дошкольного возраста, методом наглядного моделирования» 4. Наглядный материал для родителей «Рождество»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков: «Защитники Отечества» 2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг». 3. Анкета: «Какова роль отца в семье?»

	4. Родительское собрание «Растим детей патриотами»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к празднику 8 марта. 2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника». 3. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз». 4. Оформление папки: «Игры с детьми по развитию речи»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями. 2. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». 3. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью». 4. Папка – передвижка «Светлый праздник – Пасха» 5. Консультация для родителей «Психическое здоровье дошкольника и компьютер»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация Наглядный материал «День Победы». 2. Акция- возложение цветов к Вечному огню». 3. Выставка детских работ – поздравление «День Победы». 4. Итоговое родительское собрание 5. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 6. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместно с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в группе для решения поставленных задач и улучшения качества образования в своей работе использую парциальные программы.

1. Программа «Развитие речи детей» 5-7 лет. О.С.Ушакова

Цель программы – обучение родному языку, развитие речи, речевое общение дошкольников. Развивать интерес и внимание, к слову, к собственной речи и речи

окружающих. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей, бережно относиться к результатам творческой речевой деятельности детей.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для воспитательно – образовательной работы в группе создана предметно – развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в 1 старшей группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, прилегающего к детскому саду приспособленный для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 5-6 лет в соответствии с особенностями каждого ребенка.

<p><i>Центр двигательной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцоброс (набор) - мячи - мяч-массажер - обруч большой - гантели детские шапочки-маски для подвижных игр
<p><i>Центр сюжетной игры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - мягкие животные - комплекты одежды для кукол по сезонам - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) - белая шапочка - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона - набор чайной посуды - набор кухонной посуды - набор медицинских принадлежностей - весы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон, часы - автомобили разного назначения - корабль, лодка - самолет, вертолет - автомобили мелкие - набор: военная техника - подъемный кран - набор «железная дорога»

	<ul style="list-style-type: none"> - сборно-разборные игрушки - складная ширма - стойка с рулем - кукольный дом для средних кукол - набор дорожных знаков - набор мебели для средних кукол - предметы бытовой техники - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало ящик с мелкими предметами заместителями
<i>Центр строительства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек - конструкторы - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж»
<i>Центр науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, компас, лупы - коллекции «тканей», «плодов и семян», «гербарий» - подборка из природного материала подборка из бросового материала
<i>Центр музыкального развития</i>	<p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккордеон - бубен - колокольчик - рожки - маракасы - металлофон - пианино - трещетка - дудочка - набор шумовых инструментов
<i>Центр математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша - набор объемных тел - набор цилиндров, брусков - кубик Рубика. - головоломки-лабиринты - наборы карточек с цифрами - занимательные примеры - задачи-шутки - кассы настольные

	<ul style="list-style-type: none"> - ленты широкие и узкие линейки - модели: года, дней недели, частей суток
<p style="text-align: center;"><i>Центр искусства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей - набор фломастеров - гуашь - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш
<p style="text-align: center;"><i>Центр грамотности</i></p>	<p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - энциклопедии - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта - логические таблицы - наборы картинок по исторической тематике - серия картинок: времена года - наборы парных картинок - разрезные сюжетные картинки

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно - методическое сопровождение обеспечивается с учётом учебно – методического комплекса Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направление развития	Перечень учебных изданий
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ: методическое пособие/ Н.П. Гришаева. - М.: Вентана-Граф, 2016.-184с. 2. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с. 3. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми: рекомендации, диагностические материалы, задания и упражнения/ авт. – сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – 149с. 4. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 208с. 5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с. 6. Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-116с. 7. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками, - СПб;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-96с /авт. сост. Т.В .Хабарова и др. 8. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. /Под ред. В.М. Букатова. - СПб: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера,2014-128с - (Библиотека воспитателя).(1)
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-144с. 2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-256с 3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Иетодические

	<p>рекомендации. Конспекты занятий. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-80с (методический комплект программы Н.В.Нищевой)</p> <p>4. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с. 2. Т.А. Скалон Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с. 3. Волобуева Н.Г. В гости к морю... (морская тематика в дошкольном образовании): учеб. Пособие. – МАГАДАН: СВГУ, 2012. – 149с. 4. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2009.- 144с. 5. Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013. – 68с. 6. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с. 7. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. 8. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. 9. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с. 10. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с. 10. Математика в движении: планирование, оздоровительно развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Старшая группа / авт. - сост. Н.В. Финогенова. М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.-Изд.2-е, перераб. - Волгоград: Учитель.-147с. 11. З.А Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» ,2016.-128 с. ил.- (Методический комплект программы «Детство»). 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018.-80с -2 книги

	<p>13. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, - старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-96с</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Зинина, И. Сценарии праздников в детском саду и дома/ И. Зинина. 2-е изд. – Минск: Современ. шк., 2007. – 240с. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд-во «Невская нота» г. С Пб, 2010.- 64с. 3. Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты занятий с аудиоприложением (2 CD). Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2011. – 270с. 4. Комплексные занятия по изобразительной деятельности Старшая группа года /авт.-сост. О.В.Павлова - Волгоград: «Учитель», 2017г.-195сИ.А</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>12. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. /Авт. – сост. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-96с. 3. Оздоровительная работа в ДОУ: Нормативно-правовые документы, рекомендации/ авт.- сост. М. С. Горбатова. – Изд. -3-е, исп. – Волгоград: Учитель, 2012.- 429 с. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128с.. 8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с. 9. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368с. 10. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/авт. Сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009.- 207с.</p>