

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 г. Находка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от «28» августа 2020г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 50» г. Находка
О.Т. Жильцова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
I ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: воспитатель

Шестакова Ирина Владимировна.

г. Находка
2020 год

Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.3 Планируемые результаты.	
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.....	
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
2.7. Содержание коррекционной работы.....	
Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	

1.Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2020–2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №50» (далее – Программа), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) забота о сохранении и укреплении здоровья детей, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- 2) способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) способствовать развитию у дошкольников опыта самопознания;
- 4) создать образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) создать развивающую среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 6) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

1) Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природ образность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет

положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

2)Деятельностный подход:

Деятельностный подход - субъектное ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка

Характеристика группы:

Списочный состав группы на 01.09.2020г:

28 человек из них

-18 девочек.

-10 мальчиков.

Индивидуальные особенности детей данной группы:

По группам здоровья:

I-группа здоровья - 22 ребёнка.

II -группа здоровья- 6 человек

III -группа здоровья – нет детей.

На основе педагогического мониторинга получены оперативные данные о текущем состоянии образовательной деятельности и выделены уровни эффективности педагогического воздействия по каждой образовательной области. Получена наиболее полная информация об индивидуальных особенностях развития детей в I подготовительной группе.

Таблица 1.3.0. Уровни эффективности педагогического воздействия по каждой образовательной области.

Поведение детей моей группы определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях; позитивно реагируют на замечания взрослого, последствия нарушения норм и правил осознают и объясняют. Знают и, как правило, выполняют правила культуры общения, в ряде случаев нуждаются в напоминании взрослого. У детей присутствует ситуативно-деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в

общих действиях, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения, используют ситуативную речь.

Продолжает происходить приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитию равновесия, координации движения, дети проявляют старание, передают заданный ритм, темп и направление, но еще нуждается в руководстве взрослого, успешнее действуют в организованной, чем в самостоятельной деятельности. Есть дети, которые еще нечетко выделяют ведущую руку и дифференцируют движения правой и левой рук.

Основная часть детей имеет достаточно устойчивые интересы в отношении природы, адекватно реагируют на события, описанные в тексте, дают оценку персонажам, рассказывают о своих эмоциональных переживаниях. Испытывают удовольствие при восприятии прекрасного, но есть дети, которые без помощи взрослого не могут достаточно четко отразить в речи свои переживания. Некоторые не проявляют интереса, быстро отвлекаются, изобразительные и выразительные средства выбирают спонтанно, пользуются несколькими хорошо знакомыми приемами, кратко комментирует готовую работу; рассматривает работы, свои и сверстников, но затрудняется в эстетической оценке, нуждаются в наводящих вопросах взрослого.

Дети проявляют разнообразные познавательные интересы. Могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных. Задают вопросы достаточно часто, проявляют попытки самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания. Замыслы в игре достаточно устойчивы, проявляет творчество в игре; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы. Но также возникают затруднения в обобщении своего опыта, нуждаются в помощи взрослого, проявление познавательных интересов у них неустойчивые.

Детям моей группы нравится общаться как с взрослыми, так и со сверстниками, выражают в речи свои желания, обращаются вежливо. Принимают участие в групповой беседе, отвечают на вопросы, но есть дети, которым трудно еще соблюдать очередность в разговоре и недостаточно внимательны к высказыванию других.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими

дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей Программы представлены на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей, разработанного Ю.А. Афонькиной

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6 и более лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Рабочей Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

(См. подробное описание в ООП МБДОУ «Детский сад №50»)

Основные задачи по основным направлениям развития детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Одним из важнейших новообразований развития детей 6-7 лет является способность к культурам творчеству. В качестве нового механизма социального развития детей в данный возрастной период рассматривается первоначальный социальный опыт, накапливаемый в процессе реально существующих и специально создаваемых проблемных ситуациях. Модификация механизма нормативной регуляции происходит за счет осознания детьми ценности нравственных поступков, их смыслового наполнения общими ориентирами разных видов социальной культуры. Знания детей приобретают обобщенный характер, что способствует возникновению первых

понятий. Сверстник начинает занимать центральное место в системе межличностных отношений, выступая в качестве основного «мерила» правомерности поведения. Особое значение приобретает способность к рефлексии, потребность в публичном обсуждении поступков

Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов	Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	

Речевое развитие

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Образовательная область «Речевое развитие»			
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»	
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,

- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Образовательные области	Сквозные механизмы Развития детей	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
Социально коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
			Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие		Конструктивная	Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др.		
	Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры- драматизации, детские спектакли и др.		
Художественноэстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и	

		литературы и фольклора	др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности).

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей

Сквозные механизмы развития детей

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Старший дошкольный возраст (6-8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
	- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
	- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации, которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Седьмой год жизни	- восприятие художественной литературы и фольклора;	РР
	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	ПР
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР	

3. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (*далее -НОД*)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности:

- традиционные занятия,
- детские лаборатории,
- экскурсии,
- творческие мастерские и пр.

3.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Мотив 3. План 4.Осуществление наблюдения 5.Подведение итогов 	Фронтально. По подгруппам Индивидуально Парами

3.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс в результате, которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая Деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт- доказательство и опыт-исследование	

3.3. Формы работы по ознакомлению с художественной литературой, фольклором

Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	
Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

3.4. Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности		
Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)	Творческие мастерские: - «Мастерская слова» (<i>знакомство с приемами</i>)	Детские лаборатории (основной вид деятельности - экспериментирование)
Игровые образовательные ситуации (игра-занятие) <i>См. таблицу ниже в следующем подразделе</i>	<i>словотворчества, их применение, формируются навыки составления описательных и фантазийных рассказов, сказок, небылиц)</i>	Интерактивные праздники, развлечения, досуги, викторины. (<i>Постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность</i>)
Творческие гостиные (музыкальные, литературные гостиные, галереи)		

4.5. Комплексные формы организации детских видов деятельности

Комплексные формы организации детских видов деятельности		
Тематический день «День Матери», «День защитника Отечества», «День пожилого человека», «День Знаний», «Что нам осень принесла?», «День здоровья», «День народного единства», «День зимних забав», «Весна - красна», «День Победы», «День защиты детей»	Тематический период От 2-3 дней до месяца в зависимости от возраста детей, масштабов темы. В завершении проводится итоговое мероприятие. «Наша страна - Россия», «Защитники земли русской», «Русская зима», «Подарки осени», «День рождения детского сада», «В гостях у Деда Мороза» и т.д.	Тематический проект Типы проектов: исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, информационные и практико-ориентированные. Классификация по числу и составу участников, по времени и месту реализации. «Моя семья», «Любимые книги», «Наш город», «Родной край», «Народные промыслы нашего края», «Лето красное», «Мамочка любимая» и т. д.

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие **методы обучения**.

Словесные методы используются, когда воспитателю требуется дать детям пояснения, рассказать сказку или о каком-либо явлении.

Наглядные методы опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром.

Практические методы предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами.

В последние годы широкое распространение получили так называемые **методы проблемного воспитания и обучения**. Специфика этих методов состоит в том, что педагог ставит перед детьми задачу открытого типа (имеющую не одно, а множество верных решений), или предлагает для обсуждения открытую проблему и создает условия для самостоятельного поиска способов ее решений на основе ранее приобретенных знаний и умений. Проблемные методы активизируют мысль ребенка, развивают его инициативу, пробуждают у детей интерес к познанию, поэтому их использование дает лучшие результаты с точки зрения развития творческих способностей, чем предыдущие методы.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей Программы осуществляется в **игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных целей (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО) и задач воспитания, развития и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ввиду того, что игра является ведущим видом деятельности ребенка - дошкольника, задачи педагогов по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр и включают:

- Развитие игрового опыта каждого ребенка.

- Поддержку новых возможностей игрового отражения мира.
- Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Игра, как особое пространство развития ребенка	Содержание работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет)
	<p>Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Игры-фантазирование. Игровые импровизации и театрализация. Игры - экспериментирование с различными предметами и материалами. Игры с готовым содержанием и правилами. Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами</p>

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Культурная практика	Назначение культурной практики
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения	Направлена на накопление положительного социально-эмоционального опыта. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения навыков и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия лепкой, рисованием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной

	галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Рабочей Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельной деятельности в специфических для них видах деятельности.
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
<i>Познавательная инициатива – любознательность</i> (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родо - видовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольной организации
- поддержка образовательных инициатив родителей

Принципы взаимодействия:

(доверие, диалог, миролюбивое партнерство, уважение систем ценностей и взглядов родителей, учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений).

План работы с родителями в I подготовительной группе на 2020- 2021 учебный год

месяц	Формы работы	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Стенд	«Для вас, родители» - режим дня, сетка занятий	воспитатель
	Стенд	«Осень в гости к нам пришла»	воспитатель
	Родительское собрание	«Возрастные особенности. Готовность ребенка к школьному обучению»	воспитатель
	Папка передвижка	«Как превратить чтение в удовольствие»	воспитатель
	Мероприятие	«Знания нам всем нужны, ведь они для нас важны»	музыкальный руководитель
	Стенд	«Модель выпускника»	воспитатель
	Выставка	«Безопасные дороги»	воспитатель, дети
	Выставка поделок	«Осенняя шляпа»	воспитатель, родители, дети
	Индивидуальные беседы с родителями	«Спортивная обувь для занятий физкультурой»	воспитатель
Октябрь	Папка передвижка	«Учим математику дома»	воспитатель
	Выставка рисунков	«Береги природу»	родители, дети
	Памятка	«Как снять напряжение после детского сада!»	воспитатель
	Папка	Консультация: «Воспитание усидчивости»	воспитатель
	Праздник	«Мы рисуем натюрморт»	музыкальный руководитель

Ноябрь	Папка передвижка	Консультация: «ТРИЗ в детском саду и дома»	воспитатель
	Стенд	«Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»	воспитатель
	Развлечение	«Спортивная семья со спортом дружна»	воспитатель, родители, дети
	Выставка рисунков	«Мы разные, но мы вместе»	родители, дети
	Индивидуальные беседы с родителями	«Как правильно одевать детей на прогулку »	воспитатель
	Родительское собрание	«Роль игры при подготовке детей к школе»	воспитатель
Декабрь	Стенд	Здравствуй Зимушка - Зима»	воспитатель
	Папка передвижка	Консультация: «В помощь родителям развивающие игры ТРИЗ»	воспитатель
	Папка передвижка	Консультация «Укрепление здоровья детей»	воспитатель
	Папка	Консультация: «Нужные прививки»	воспитатель
	Праздник	«Узоры Деда Мороза»	музыкальный руководитель
Январь	Стенд	Консультация: «Готовим руку дошкольника к письму»	воспитатель
	Папка	Консультация: «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами»	воспитатель
	Папка	Консультация «Здоровье каждого человека - это его богатство»	воспитатель
	Развлечение	«Зимние олимпийские игры»	воспитатель
Февраль	Папка-передвижка	День защитника Отечества»	воспитатель
	Стенд	Статья «О талантах ребенка: как их распознать?»	воспитатель
	Папка	Консультация «Грипп – болезнь грязных рук»	воспитатель
	Выставка рисунков	«С днем рождения детский сад»	воспитатель, дети
	Выставка поделок	«Моя армия самая сильная»	родители, дети
	Праздник	«Мы ребята дошколята, а шагаем как солдаты»	музыкальный руководитель
Март	Родительское собрание	«Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»	воспитатель
	Стенд	«Весна идет, Весне дорогу»	воспитатель
	Папка передвижка	Статья «Азбука дорожного движения»	воспитатель
	Стенд	«Последний год перед школой: что надо успеть»	воспитатель
	Праздник	«Маму я люблю, милую мою»	музыкальный руководитель
Апрель	Папка	Консультация: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	воспитатель

	Стенд	«Формировать у детей полезные привычки»	воспитатель
	Творческая выставка	«Подснежник»	родители, дети
Май	Папка-передвижка	«Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы»	воспитатель
	Родительское собрание	«Дети и родители на школьном старте»	воспитатель
	Развлечение	«Ваша победа в наших сердцах»	музыкальный руководитель
	Выставка рисунков	«Салют, Победа!»	воспитатель, дети
	Выпускной вечер	«До свидания, детский сад!»	музыкальный работник
	Стенд	Статья «Режим будущего школьника»	воспитатель
Июнь	Стенд	«Для вас, родители» - режим дня на летний период	воспитатель
	Памятка	Консультация «Одежда детей летом»	воспитатель
	Папка-передвижка	«Лето красное»	воспитатель
Июль	Памятка	Консультация: «Адаптация детей в школе»	воспитатель
	Стенд	Статья: «Сочиняем сказку. Уроки творчества»	воспитатель
	Индивидуальные беседы	Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период	воспитатель
Август	Стенд	«Что важно учитывать при подготовке к школе»	воспитатель
	Папка	Консультация: «Неполная семья»	воспитатель
	Индивидуальные беседы	Беседа с родителями «Значение дневного сна для первоклассников»	воспитатель

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместно с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в группе реализуется программа «Детство» под редакцией З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова, как вариативная часть программы необходимой для того, чтобы учесть различные образовательные потребности воспитанников.

-Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Задачи программы:

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.

- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий слог, слово, предложение.

- Парциальная программа «**Развитие речи детей 5-7 лет**» **О.С. Ушаковой**

Цель программы – освоение детьми норм и правил родного языка, формирование умения гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи программы:

- формировать необходимый уровень речевых умений и способностей;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать звуковую культуру, образной и грамматической стороны речи;
- развивать содержательность и связность речи, речевое творчество;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;
- воспитывать интерес к родному слову, развивать чувство языка.

Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы

«Развитие речи детей 5-7 лет»

Компоненты развития речи	Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Формы организации образовательного процесса
Воспитание звуковой культуры речи; Словарная работа; Формирование грамматического строя речи; Развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу) - Рассказ по плану - Сюжетный рассказ - Рассказ из личного опыта - Составление графической схемы предложений - Поисковая деятельность в области грамматики - Обрядовые праздники 	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники русской культуры - Проектная деятельность с детьми - Театрализованные постановки - Самостоятельное сочинение - Конкурсы чтецов 	
--	--	--

- *Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»;*

Цель программы – Формирование творческой личности, обладающей широким кругозором, богатым духовным миром, творческими способностями и способной к успешной социальной адаптации путем приобщения к искусству театра.

Задачи программы:

- ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии;

- развить у детей ряд психологических качеств: воображения, речи, чувства видения пространства сцены, умение «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями);

- создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам;

- воспитывать у детей художественный вкус;

- формировать морально-этические нормы поведения;

- формировать в каждом ребенке творческую личность, обладающую бесконечной внутренней свободой и нравственной ответственностью.

- *«Азы финансовой культуры для дошкольников»/ Стахович Л.В., Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-М.: ВИТА-ПРЕСС,2019.*

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;

- деньги, доходы;

- покупать, тратить, расходовать, транжирить;

- откладывать, копить, сберегать;

- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

- планировать, экономить.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и адаптирована как для занятий в дошкольном образовательном учреждении, творческих студиях, так и для домашнего обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды В подготовительной группе

Центры	Оборудование
<i>Центр двигательной деятельности</i>	Свою группу <ul style="list-style-type: none">- коврик массажный- мяч- скакалка короткая- скакалка длинная- кегли (набор)- кольцобросы- обруч большой- обруч малый- мячи (маленькие, средние)- мячи из разных материалов- флажки- шапочки-маски для подвижных игр
<i>Центр сюжетной игры</i>	<ul style="list-style-type: none">- куклы крупные- куклы средние- куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)- мягкие животные крупные и средние- звери и птицы объемные и плоскостные- белая шапочка- фуражка; бескозырка- набор чайной и кухонной посуды- молоток- комплекты одежды для кукол по сезонам- комплект постельных принадлежностей для кукол- грузовик (крупный)- автомобиль, автобус- пожарная машина- машина «скорой помощи»- подъемный кран- набор «железная дорога»- кораблики, самолеты- автомобили мелкие- кукольная коляска- набор медицинских принадлежностей- бинокль- телефон- весы- сумки, корзинки- предметы бытовой техники- набор мебели для кукол- макет «скотный двор»- «светофор»- набор парикмахерской- атрибуты для ряженья

	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями
<i>Центр строительства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек - конструкторы - конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - тематические строительные наборы
<i>Центр науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Центр экологии: мини-лаборатория. - Познавательная литература. - Коллекции природного материала: шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы и т.д. - Подборка из бросового материала
<i>Центр музыкального развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка - фортепиано - шумовые коробочки
<i>Центр математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур - набор объемных геометрических тел - настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. - «Пазлы» - «Мозаики» - логические блоки Дьенеша - цветные счетные палочки Кюизенера - «Кубики для всех», «Сложи узор» - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление на части - набор карточек с изображением количества предметов и цифр
<i>Центр искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей - набор фломастеров - цветные восковые мелки - гуашь - палитра - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - глина - пластилин - доски - печатки для нанесения узора - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - розетки для клея подносы
<i>Центр</i>	Книжный уголок: художественная литература

грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - энциклопедии - иллюстрированные альбомы - аудиоматериал - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лото» - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками - сюжетные картинки с разной тематикой - разрезные сюжетные картинки
-------------	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебное - методическое сопровождение обеспечивается с учётом учебно – методического комплекса Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и и программы «Детство" (под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой)

Направление развития	Перечень учебных изданий
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ: методическое пособие/ Н.П. Гришаева. - М.: Вентана-Граф, 2016.-184с. 2. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с. 3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. 4. Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-104с. 5. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками,- СПб;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-96с /авт. сост. Т.В .Хабарова и др. 6. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. /Под ред. В.М. Букатова. - СПб: Образовательные

	<p>проекты; М.: ТЦ Сфера,2014-128с - (Библиотека воспитателя).(1)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-112с.</p> <p>2.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7лет)/Авторы–сост.:О.М.Ельцова.Н.Л.Шадрова,И.А.Волочаева-СПб;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-176с (Работаем по программе «Детство»)</p> <p>3.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-256с</p> <p>4.Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) /авт.-сост.Н.М.Сертакова-СПб: ООО ««ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-192с7. Хрестоматия для старшей группы/ составитель Юдаева М.В. М.: САМОВАР. – 2014г. 218с.</p> <p>5..Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошко. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.</p> <p>2. Т.А. Скалон Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с.</p> <p>3.Математика в движении: планирование, оздоровительно развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / авт. - сост. Н.В. Финогенова. М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.-Изд.2-е, перераб. - Волгоград: Учитель.-153с.</p> <p>3.А Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» ,2016.-128 с. ил.- (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>4.Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018.-168с -2 книги</p> <p>5.Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, - старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-96с</p>

Художественно-эстетическое развитие	1.Комплексные занятия по изобразительной деятельности Подготовительная группа /авт.-сост. О.В.Павлова - Волгоград: «Учитель», 2017г.-191с
Физическое развитие	1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. -112с. 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с..