

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 50» г. Находка

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
от «28» августа 2020г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 50» г. Находка  
О.Т. Жильцова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

первой младшей группы общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет)  
на 2020 - 2021 учебный год

**Составили:**  
воспитатель Еремина В.В.

г. Находка  
2020г.

## Содержание программы

<b>1. Целевой раздел</b> .....	
1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.3. Планируемые результаты.....	
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.....	
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений-	
<b>3. Организационный раздел</b> .....	
3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	
и воспитания.....	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) забота о сохранении и укреплении здоровья детей, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- 2) способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) способствовать развитию у дошкольников опыта самопознания;
- 4) создать образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) создать развивающую среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 6) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы:**

#### **1. Главная особенность возраста.**

В этом возрасте развитие психических процессов является произвольным. Ребенок пока не способен усилием воли сосредоточить внимание на определенном объекте, поставить перед собой задачу запомнить определенную информацию и выполнить эту задачу. Происходит развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной образовательной деятельности, простейшей трудовой деятельности. Потребность в самостоятельности при несформированности орудийных действий и культурно-гигиенических навыков приводит к кризису третьего года жизни «Я сам». Поэтому важно создать условия, в том числе безопасные, для проявления самостоятельности детей, обеспечивая им не директивную помощь и поддержку.

#### **2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).**

**Восприятие.** Младенческий и ранний возраст – сенситивный период для становления процесса восприятия различных объектов окружающего мира посредством развития органов

чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых рецепторов) и формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового). Восприятие – не самостоятельный процесс, оно включено в решение предметно-практических задач.

Ребенок воспринимает объекты окружающего мира целостно, не выделяет составные части и отдельные сенсорные свойства. Главными для него являются смысловые, существенные признаки предметов, которые он выделяет при восприятии.

**Внимание.** Внимание в этом возрасте произвольное, его устойчивость зависит от привлекательности объекта. На особо привлекательном объекте или действии ребенок способен сосредоточить внимание до 15–20 минут. Объем внимания мал: ребенок может удерживать в поле своего внимания один объект.

**Память.** Память является произвольной. Ребенок запоминает только то, что «запоминается само». Он не способен волевым усилием заставить себя запомнить что-либо. И в то же время он прекрасно запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или наблюдал.

**Мышление.** Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра.

**3. Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств).** Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся – плачет, неудобно себя чувствует в новой обуви или одежде – ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь – радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.

**4. Развитие речи.** Развитие понимания речи других людей (в том числе сверстников): ребенок понимает смысл слов, которые относятся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. То есть речь ситуативна, и в основном ее содержание напрямую зависит от ситуации, которая воспринимается ребенком.

Развитие активной речи: происходит интенсивное обогащение словаря детей названиями объектов окружающего мира, их свойств и действий (действий с ними). Словарный запас в три года составляет от 800 до 1000 слов.

Развивающаяся речь влияет на развитие психики ребенка. Ребенок задает много вопросов, что отражает развитие познавательной потребности. Поэтому взрослые должны внимательно относиться к этим вопросам. Развитие речи происходит только в ситуации обще-

ния со взрослым. При этом ведущая речевая позиция взрослого сохраняется.

**5. Развитие культурно-гигиенических навыков.** Продолжается формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение

пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготы, шорты, носочки).

**6. Физическое развитие.** Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности.

**7. Кругозор.** На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

**8. Деятельность:** дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности – наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мира.

**9. Развитие видов детской деятельности:** предметная деятельность (занятия с пирамидами, матрешками, мозаикой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование); начала сюжетных игр (игра с куклой).

#### **Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы**

Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы (оформляются в виде таблицы, она заполняется с использованием опросника для родителей.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
Поведенческие особенности		
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми		

Особенности общения с другими детьми		
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания		
Особенности сна		
Особенности питания		
Чем ребенок любит заниматься есть ли у ребенка «вредные» привычки		

**1.2. Планируемые результаты** освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру; формируется установка на доверие к миру; совершенствуется умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг; укрепляется уверенность в своих силах;
- ребенок охотно вступает в контакт со взрослыми, проявляет заинтересованность в общении и совместной деятельности с ними, активно подражает их поведению; формируются первичные представления о других людях;
- формируется надежная привязанность к близкому взрослому;
- ребенок овладевает ситуативно-деловым общением и навыками элементарного сотрудничества со взрослым; стремится к общению со взрослыми; при общении с близкими и посторонними проявляет разную реакцию; отвечает действием и словом на речевую инструкцию и побуждение взрослого; поддерживает элементарный диалог; складывается познавательное общение со взрослым, когда ребенок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации;
- ориентируется в быту; помогает выполнять простую работу по дому, демонстрируя функциональные действия; знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; моет и вытирает руки; самостоятельно пьет и ест любую пищу; самостоятельно раздевается, умеет одеться с небольшой помощью взрослого; проявляет опрятность и контролирует свои физиологические потребности в течение дня;

- ребенок проявляет активный интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- все чаще ребенок переходит от индивидуальных «игр рядом» к совместным играм с другими детьми, в которых проявляет элементы ролевого поведения;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность, независимость, инициативность в бытовом и игровом поведении; испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия;
- формируются первичные представления о себе; происходит идентификация со своим именем и полом.

### **Познавательное развитие:**

- ребенок проявляет любознательность и интерес к окружающим предметам, игрушкам, активно действует с ними, исследует их, манипулирует с ними;
- у ребенка формируется предметная деятельность, он знает функциональное назначение многих игровых и бытовых предметов, их местонахождение, принадлежность, умеет использовать их по назначению в зависимости от ситуации (использует специфические, культурно фиксированные способы действий); владеет необходимыми способами использования предметов для решения практических задач в предметной игре, рисовании, а также в быту и несложных жизненных ситуациях; переносит усвоенный способ действия на новые предметы; воспроизводит несколько предметно-игровых действий; использует предметы-заместители; может сам занять себя игрой;
- в практической деятельности различает (в том числе выделяет по словесной просьбе взрослого) предметы, имеющие определенные свойства (цвет, форму, величину), различает фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть) и целое, их взаиморасположение; разбирает и собирает последовательно пирамидку, матрешку, кубики-вкладыши; подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале;
- формируется конструктивная деятельность: ребенок конструирует из строительного материала по подражанию (строит дорожку, башню, забор из кубиков); складывает разрезную картинку
- у ребенка сформировано наглядно-действенное мышление: проблемные ситуации, которые возникают в жизни ребенка, он решает посредством реального действия с предметами; использует разные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своем опыте; появляются предпосылки наглядно-образного мышления;
- развивается познавательная потребность; интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и др.) и техники (машины, самолеты и др.); особый инте-

рес ребенок проявляет к людям, их действиям, разговорам; любознателен; возникают вопросы, которые отражают стремление установить свойства предметов и явлений и связи между ними («Почему», «Откуда», «Зачем», «Кто это?», «Что это?», «Как это?» и др.)

### **Речевое развитие:**

- у ребенка сформированы фонематическая, лексическая, грамматическая, синтаксическая, семантическая стороны речи, а также фразовая и диалогическая формы речи;
- развивается номинативная и обобщающая функции речи; ребенок понимает обращенную к нему
- речь взрослых; знает названия окружающих предметов, игрушек; выполняет разные речевые инструкции; ребенок понимает рассказы взрослых о событиях и явлениях (с опорой на наглядную ситуацию и собственный эмоциональный опыт участия в аналогичных ситуациях); речь становится не только основным средством общения со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, но и важнейшим средством познания окружающего мира;
- ребенок владеет активной формой речи, включенной в общение; легко повторяет новые слова, словосочетания, предложения и усваивает их; в активный словарь ребенка входят все части речи (кроме причастий и деепричастий); словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года ребенок
- владеет фразовой речью;
- ребенок сопровождает речью предметные и предметно-игровые действия; может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника; с ним можно обсуждать не только события, происходящие «здесь и сейчас», но и события прошлого, а также будущего; отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном с помощью нескольких коротких предложений, передать содержание прослушанных сказки или рассказа (по рисунку и без него); может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной; обычно легко воспроизводит услышанные стихи и песенки;
- в речи отражается большой спектр эмоций; развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных результатов и итоговой аттестации детей. При ее реализации проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

### **Особенности проведения педагогического мониторинга.**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:



- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте Ю.А.Афонькиной.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных областях.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Задачи образовательной деятельности*

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде.

5. Формировать элементарные представления о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

6. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

***Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию выстроено в соответствии с ООП ДОУ.***

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

*Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию выстроено в соответствии с ООП ДОУ.*

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### ***Речевое развитие включает:***

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

*Содержание образовательной деятельности по речевому развитию выстроено в соответствии с ООП ДОУ.*

## ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Художественно-эстетическое развитие предполагает:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### *Задачи образовательной деятельности*

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

### **Музыкальная деятельность**

#### *Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать умение вслушиваться в музыку.
2. Развивать умение различать контрастные особенности звучания.
3. Побуждать к подпеванию и пению.
4. Развивать умение связывать движение с музыкой.

***Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию выстроено в соответствии с ООП ДОУ.***

### ***Образовательная область «Физическая развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также, с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

***Содержание образовательной деятельности по физическому развитию выстроено в соответствии с ООП ДОУ.***

**Модель образовательного процесса работы с детьми на день**  
**Адаптационный режим пребывания ребёнка в учреждении**

<b>Временной период</b>	<b>Адаптационные мероприятия</b>
1-5 день	Пребывание в группе (допустимо вместе с родителями) в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
10-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и уплотненного полдника)
20 день и последующие	Пребывание в группе полный день

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Прием детей</b>	Игры (на развитие сенсорики, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность
	Наблюдения	
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание
	Утренняя гимнастика	Двигательная активность
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач. Чтение художественной Литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия, Реализация проектов, решение ситуативных задач, чтение художественной литературы, наблюдения Беседы,	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктив-

	Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры, конструирование .	ная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни	
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Двигательная активность
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
Дополнительное образование		
Культурные практики	Мастерская, беседы, чтение художественной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно исследовательская, конструктивная, игровая,
Подготовка к прогулке, прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др

В основе оптимальной модели заложена структура дифференцированного образовательного процесса, который включает два основных составляющих блока:

- 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:



– для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая

### Модель образовательного процесса на неделю

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ «Детский сад № 50» г. Находка.

Тема	Развернутое содержание работы	Период
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября-20 октября
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-30 октября
4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города (улица, дом, больница, магазин)	1 ноября-15 ноября
5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер)	16 ноября-5 декабря
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря-30 декабря
7. Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11 января-10 февраля
8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	11 февраля-7 марта

<p>9. Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки</p>	<p>Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>9-20 марта</p>
<p>10.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>21 марта- 30 апреля</p>
<p>11.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>1-31 мая  15- 30 мая</p>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Выбор форм работы обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности и осуществляются педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности (игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). Развитие происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

<b>Игровая, коммуникативная деятельность</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Художественно-продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы</b>	<b>Творческая, музыкальная, двигательная деятельность</b>
«Магазин». «Веселый автобус». «Кукла Катя заболела». «Кормление куклы Кати». «В гостях у кукол». «День рождения зайки». «Салон красоты».	«Вода пошла гулять». «Тонет-не тонет». «Свойства снега». «Цветная водичка». «Разноцветные льдинки». «Волшебная грядка».	Русская народная сказка «Репка». Рисование «Раскрась репку». Русская народная сказка «Колобок». Лепка «Колобок».	«Бегают мышата». «Скачет зайка», «Ходит петушок». «Клюют зернышки цыпленка».

## Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, постановка вопросов	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Практический метод	самостоятельное осуществление практических действий с предметами определение их основных свойства и характеристик, установление взаимосвязи между ними, понять принцип их действий.
Эксперимент	организация поисковых действий ребенка
Моделирование	замещения реального объекта символом, изображением, знаком.
Метод игры	введение соревновательных элементов; организация игровой ситуации; выполнение педагогом игровых действий; чудесное появление объектов.

### 2.3. Особенности осуществления образовательной деятельности и разных видов культурных практик в первой младшей группе

#### Культурные практики

Во второй половине дня организую разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Назначение культурной практики
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. – «Построим дом для мишки и зайчика».
Ситуация общения	Направлена на накопление положительного социально-эмоционального опыта. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. «Парикмахерская». «Больница». «Автобус».
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения навыков и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия лепкой, рисованием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. --«Красивая тарелочка». «Разноцветный шарфик для котенка». «Зернышки для петушка».
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

	- «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». «Игра с пальчиками». «Бабушка Маланья».
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха - «Карусели». «Каравай». «Водят мыши хоровод».

Ввиду того, что игра является сквозным механизмом и ведущим видом деятельности ребенка - дошкольника, задачи педагогов по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр и включают:

- Развитие игрового опыта каждого ребенка.
- Поддержку новых возможностей игрового отражения мира.
- Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Игра, как особое пространство развития ребенка	(2-3 года)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-ситуации «Учим куклу вытираться полотенцем».</li> <li>- Подвижные игры «Собачка и воробьи».</li> <li>- Игры малой подвижности «Вот помощники мои их как хочешь назови».</li> <li>- Игры-инсценировки «Котенок играет с клубочком».</li> <li>- Дидактические игры «Найди маму детенышу».</li> <li>- Хороводные игры «Раздувайся, пузырь».</li> <li>- Пальчиковые игры «Наши алые цветы».</li> </ul>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

<b>Способы поддержки инициативы в различных возрастных периодах</b>		
2-3 года	Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: <ul style="list-style-type: none"><li>- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li><li>- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей</li><li>- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность детей.</li><li>- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li><li>- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li><li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру</li><li>- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li><li>- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li><li>- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li><li>- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li><li>- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка</li><li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу к детям.</li></ul>
--	--	--



## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

**Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:**

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольной организации
- поддержка образовательных инициатив родителей

**Принципы взаимодействия:**

(доверие, диалог, миролюбивое партнерство, уважение систем ценностей и взглядов родителей, учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений).

**План взаимодействия с родителями на 2020-2021 учебный год**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Ознакомительные беседы с родителями.</li> <li>3. Оформление стенда «Для Вас, родители».</li> <li>4. Консультация «Как облегчить ребёнку расставание с родителями».</li> <li>5. Родительское собрание «Приятно познакомиться».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить статьи на стенде, добавить статьи на медицинскую тематику «Как укрепить здоровье ребёнка».</li> <li>2. Индивидуальные беседы «Закрепление культурно – гигиенических навыков в семье».</li> <li>3. Статья на стенд «Формирование культуры трапезы».</li> <li>4. Консультации «Способы закаливания детей», «Советы по адаптации ребенка в детском саду»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания».</li> <li>2. Консультация «Поздняя осень-одежда по сезону».</li> <li>3. Статья на тему «Роль игры в развитии и воспитании детей».</li> <li>4. Статья на тему «Значение пальчиковых игр в речевом развитии детей».</li> <li>5. Развлечение «Здравствуй осень!»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями «Приучаем детей к самостоятельности»</li> <li>2. Консультация. Воспитание дружеских отношений в игре. Какие игрушки необходимы детям.</li> <li>3. Родительское собрание</li> <li>4. Оформление родительского уголка на тему» Зима-Волшебница».</li> <li>5. Консультация на тему «Профилактика гриппа».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как научиться понимать своего ребёнка».</li> <li>2. Консультация «Защита прав и достоинств маленького ребёнка».</li> <li>3. Консультация «Любить ребёнка. Как?»</li> <li>4. Фотовыставка «Наш весёлый Новый год».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских работ на тему «Летят самолёты, плывут корабли...»</li> <li>2. Консультация для родителей «Рисуем дома».</li> <li>3. Консультация «Значение пальчиковых игр в речевом развитии».</li> <li>4. Статья на стенд «Учим ребёнка самостоятельности».</li> <li>5. Консультация «Профилактика ОРВИ».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Родительское собрание: «Воспитываем патриотов через привитие любви и уважения к семье»</li> <li>3. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».</li> <li>4. Подготовка к празднику 8 Марта.</li> <li>5. Консультация «Развитие речи - важное условие умственного воспитания».</li> <li>6. Консультация «Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Мой любимый уголок города».</li> <li>2. Консультация «Воспитание бережного отношения к природе».</li> <li>3. Консультация «Что читать детям?»</li> <li>4. Субботник по благоустройству участка детского сада.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая консультация «Безопасность дома и на улице».</li> <li>2. Родительское собрание «Итоги года».</li> <li>3. Консультация «Оздоровление и закаливание в летний период».</li> <li>4. Папка- передвижка «Встречаем лето!»</li> </ol>

## 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместно с образовательной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в группе реализуются следующие методические пособия

- Развивающие игры с детьми 2-3 лет под ред. Л. А.Парамоновой.
- А.Н. Давидчук. Индивидуально-ориентированное обучение детей.
- А.Н. Давидчук. Обучение и игра.
- Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления.
- Первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста).
- А.В. Белкина. Адаптация детей раннего возраста у условий ДООУ.

Перечень методических пособий

## 3. Организационный раздел.

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно - методическое сопровождение обеспечивается с учётом учебно – методического комплекса Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направление развития	Перечень учебных изданий
Социально - коммуникативное развитие	Развивающие игры для детей раннего возраста Е.Н. Соляник -Детство-пресс 2014г.
Речевое развитие	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез,2008 Хрестоматия для маленьких. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки./под.ред. Л.И. Елисейевой, В.В. Гербовой. – М.: «Издательство АСТ», 1997.
Познавательное развитие	ФЭМП 2-3 года -Позина В.А. / Издательство «Мозаика-Синтез»-2020
Художественно-	И. А. Лыкова «Изобразительная в детском саду». Ранний

эстетическое развитие	возраст авт. И.А. Лыкова «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по группам

Центры	Оборудование
<b>1 мл, гр. №10</b>	
<i>Центр двигательной деятельности</i>	-коврик массажный -разные предметы и оборудование для развития основных движений: колебросы, кегли, мячи, обручи, флажки, ленточки. -предметы для подвижных игр: шапочки, удочка и др. -картотека подвижных игр и комплексов утренней гимнастики.
<i>Центр Игровых ситуаций</i>	- венки, платочки, фуражки. -сарафаны, юбки, накидки. -бусы.
<i>Центр строительства</i>	-конструкторы деревянные, пластмассовые -необходимые для строительных игр игрушки.
<i>Центр науки</i>	Уголок природы -материалы по разделам: песок и вода, дерево и бумага, резина -половинки мыльниц. -формы для льда. -гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля. -деревянные лопатки и шпатели для размешивания. -разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины). -щетка, совок, тряпки. -разные виды бумаги. -прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи. -природный материал
<i>Центр музыкального развития</i>	-музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка, микрофон, бубны.
<i>Центр сенсорики</i>	-игра «Чудесный мешочек». -игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные

	<p>кубики).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</li> <li>-нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</li> <li>-настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</li> <li>-геометрическая мозаика.</li> <li>-две-три матрешки.</li> <li>-пирамидки из 3—4 колец одинакового и разного цвета.</li> <li>-предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу).</li> <li>-игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»).</li> </ul>
<i>Центр искусства</i>	<p><i>-оборудование для изобразительной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полочка с народными игрушками.</li> <li>-краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.</li> <li>-белая и цветная бумага.</li> <li>-пластилин, салфетки, дощечки.</li> <li>-силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства.</li> <li>-доски для рисования мелком.</li> <li>-баночки для воды.</li> <li>-природный и бросовый материал.</li> <li>-дидактические игры.</li> </ul>
<i>Центр театрализованной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</li> <li>-кукольный театр.</li> <li>-театр резиновых игрушек.</li> <li>-пальчиковый театр.</li> <li>-настольный театр.</li> </ul>
<i>Центр грамотности</i>	<p><u>Книжный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература</li> <li>-столик для общения с книгой</li> <li>-детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>-книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы.</li> <li>-сезонная литература.</li> </ul> <p><u>Уголок речевого развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметные и сюжетные картинки.</li> <li>-дидактические игры.</li> <li>-настольно-печатные игры.</li> <li>- Игры, развивающие мелкую моторику рук.</li> <li>- Пособия по ЗКР, грамматическому строю речи, обогащению словаря, развитию связной речи.</li> </ul>

