


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50» г. Находка

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от «28» августа 2020г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 50» г. Находка
О.Т. Жильцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 средней группы общеразвивающей направленности

(Возраст детей от 4 до 5 лет)

на 2020 – 2021 учебный год

воспитатель:

Лобан Т.Ю.

г. Находка

2020 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	.....
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	.....
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	.....
1.4.Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет .....	.....
1.5. Планируемые результаты освоения программы. . . . .	.....
II. Содержательный раздел.....	.....
2.1.Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.....	.....
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.....	.....
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	.....
2.4.Способы и направления и поддержки детской инициативы.....	.....
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	.....
2.6.Часть формируемая участниками образовательных отношений	.....
III.Организационный раздел.....	.....
3.1. Создание предметно – развивающей среды .....	.....
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания...	.....

1. Целевой раздел.

Данная рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 50» основанной на примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного образования.

1.1. Цель и задачи программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

1.3.Характеристики особенностей развития детей 4 - 5 лет

На начало учебного года

<i>Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки?</i>	<i>Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки?</i>
<i>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</i>	
Дети могут по собственной инициативе: -организовать сюжетно-ролевые игры -вступать в общение со взрослыми сверстниками -убирать игрушки В игре дети называют свои роли, Понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений	Требуется поддержка инициативности:

<p><i>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</i></p>	
<p>Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности. Речь становится более связной и последовательной. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; У детей начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста» Детями хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p>	
<p><i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет. Ребенок обладает развитым воображением, реализует в котором разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</i></p>	
<p>Ребенок выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных образов игровых персонажей. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок. У детей преобладает репродуктивное воображение, воссоздающие образы, которые описываются в рассказах взрослых, встречаются в мультфильмах. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведение изобразительного искусства, художественную литературу.</p>	
<p><i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</i></p>	
<p>Дети стремятся привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе общения Ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, проявляют любознательность</p>	

<p>Трудности в назывании основных цветов. Продолжается усвоение детьми обще Принятых сенсорных эталонов. <i>Ребенок имеет представления:</i> -о себе: знает свое имя, фамилию, возраст -осознает некоторые свои умения(умею рисовать), знания (знаю о чем эта сказка) -о семье: знает состав своей семьи, о домашних животных -о городе: знает название города в котором живет.</p>	
---	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы – максимальное достижение целевых ориентиров дошкольного образования каждым ребенком по индивидуальному образовательному маршруту.

Согласно требованиям ФГОС ДО **целевые ориентиры** представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям

В данной рабочей программе запланированная работа, проводится с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

«Социально- коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно- эстетическое развитие»

« Физическое развитие»

Методики проведения непосредственно — образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД групповая. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность детей. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Подробное описание образовательной деятельности описано в ООП МБДОУ д/с №50

Образовательная область « Физическое развитие».

Содержание образовательной области « Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решения следующих задач:

- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №1)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области „Социально-коммуникативное развитие " направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №2)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №3)

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области "Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №4)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развития » нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству

Комплексно – тематическое планирование (Приложение №5)

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

На основании мониторинга, группу детей условно можно разделить на следующие подгруппы:

- дети с средне-высоким уровнем педагогического воздействия;
- дети с средним уровнем педагогического воздействия;
- дети с низким уровнем педагогического воздействия.

Работа с детьми данных подгрупп организована с использованием следующих приемов, способов, методов и технологий.

Игровая, коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Художественно-продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы	Творческая, музыкальная, двигательная деятельность
Дети со средне-высоким уровнем педагогического воздействия			
Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Охотники и утки», «Слово можно прошагать», «Пастух и стадо» ; Строительная игра : «Путешествие на пароходе», «Улица города», «Цирк»; Логическая игра: «Подбери слово», «Палочки Кюйзенера», «Блоги Дьенеша»; Речевые игры: «Не оконченный рассказ», «Скажи, по другому», «Только на эту букву» «Придумай имя сказочному персонажу», «Расскажи стихи руками».	Игры с магнитом, водопроницаемость песка и глины, «Очистить воду», «Попрыгунчики», «Мир в цветном стекле», опыт: со светом «Пускаем солнечные зайчики», «Теневой театр»; Изготовление и применение султанчик (исследование ветра), «Вертушки», «Отпечатки»,	Конструирование по схемам по образцу, лепка из соленого теста «Любимые игрушки», «Дорисовывание фигур», «Кляксы» «Цвета грусти и радости»; Подготовка к драматизации сказок для малышей.	Пальчиковые гимнастики: «Алые цветы», «Мы делили апельсин», «По грибы». Проведение развлечений и утренников. Музыкально-дидактические игры: «Высокий – низкий», «На чем я играю».
Дети со средним уровнем педагогического воздействия			
Подвижные игры:	Эксперименты с	Заучивание потешек	Подвижная

«Волк во рву», «Огородники», «Два Мороза», «Не попадись». Речевые игры: «Найди, о чем расскажу», «Загадай, а мы отгадаем», «Что закрыто на картинке» (животные). Игровые ситуации: «Письма доброго сказочника», «Вежливый котик», «Как порадовать маму», «Вежливые прятки».	водой песком: «Мыльные пузыри на морозе», «Куда девается вода». Эксперименты с металлом и деревом: «Поможем Винтику найти деревянные и металлические предметы». Игра со светом и тенью: «Солнечные зайчики».	и песенок с движение, Раскрашивание, штриховка, рисование по трафаретам.	музыкальная игра: «Паровозик из Ромашкова», Пальчиковая гимнастика: «Домик», «Семья», «Птички», «Кошка и собака».
Дети с низким уровнем педагогического воздействия			
Коммуникативные игры: «Помоги цветку вырасти», «Кто быстрее соберет конструктор»; речевые игры: «Назови ласково», «Вежливые слова»,	Опыты с водой: «Украсим дерево льдинками». «Сложи по образцу» (выкладывание геометрических фигур), «Пазлы», «Лото».	Игра: «Научи Ваню смотреть книгу». Штриховка, учить правильно держать карандаш, кисть. Нетрадиционные техники рисования: Ладонками, ватными палочками.	Пальчиковая гимнастика: «Зайцы», «Ежик», «Ромашка». Музыкальные игры: «Тише- громче», (Игра на погремушке), «Кукла болеет», Хождение по массажным коврикам, «Су Джок».

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применять имеющий опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные.); создание практических, игровых,

проблемных ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность осуществляется во время прогулок, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми;

Во второй половине дня организуется разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Подвижные игры	ежедневно	все
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня

Чтение литературных произведений	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно	все
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	1 раз в неделю	2 половина дня

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др..

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов 	- организация места и материала для исследования. – Проект «Мы снова вместе»; – Проект «История игрушек»; Проект «Трудиться – всегда пригодится»
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; 	– создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
<ul style="list-style-type: none"> • развивающие математические и логические игры; 	– Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»);
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игры и импровизации; 	Доступность театральных и музыкальных атрибутов костюмы для ряженья.
<ul style="list-style-type: none"> • речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; 	– выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; – ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.

<ul style="list-style-type: none"> общение 	<ul style="list-style-type: none"> – побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная деятельность в книжном уголке; 	<p>СРИ "Библиотека", организация книжных выставок, иллюстраций к книгам, материал для ремонта книг.</p>
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; 	<p>оснащение уголка ИЗО деятельности, материалами для нетрадиционного рисования, книжками для раскрашивания, бросовым материалом</p>
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельные опыты и эксперименты; 	<ul style="list-style-type: none"> – условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; – уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; – создание проблемных ситуаций; – ведение дневников экспериментальной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> социальная активность 	<p>Создание ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. – «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад к дню города»

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Педагогическая поддержка

Для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями дошкольников, обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни.

Педагогический мониторинг

Учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. Педагог проводит анкетирование родителей.

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1. Для вас родители: режим дня, расписание НОД, информация о ДОУ.	Информационный стенд
	2. Путешествие по следам знаний продолжается.	Родительское собрание
	3. Что умеет 4-летний ребенок.	Беседа
	4. Правила культурного поведения, которые	Папка-раскладушка

	должны быть сформированы у дошкольника 4 лет	
Октябрь	1.Как интересно провести досуг в кругу семьи 2.Природа и нравственное воспитание дошкольников 3.Артикуляционная гимнастика дома 4.Ох уж эта картошка	Консультация Папка-передвижка Памятка Совместная выставка поделок из картофеля
Ноябрь	1.Эмоциональное благополучие вашего ребенка 2.Моя мама лучшая на свете. 3.С праздником дорогие женщины! 4.Картотека игр ТРИЗ для занятий с детьми дома	Папка-передвижка Выставка детских рисунков ко Дню Матери Газета Картотека
Декабрь	1.Волшебный мир книги 2. Что и как читаем дома? 3.Артикуляционная гимнастика дома 4.Сундучок Деда Мороза	Родительское собрание Анкета Памятка Совместная выставка поделок к Новому Году
Январь	1.Рисуем вместе с детьми 2.Ребенок в автомобиле. 3.Работа с гиперактивными детьми дома. 4.Игра и физическое развитие детей.	Консультация Беседа Рекомендации Памятка
Февраль	1.Моя семья-что может быть дороже 2.Без игры нет детства 3.Речевое развитие детей 4-5 лет 4.Это мой папа 5.Мой папа лучше всех	Родительское собрание Газета Папка-передвижка Выставка рисунков Стенгазета
Март	1.Упражнения для профилактики заболеваний глаз 2.Роль семьи в воспитании уважения к традициям русского народа и его культуре 3.Народная тряпичная кукла своими руками. 4.Подарите нашей группе книгу.	Папка-раскладушка Информационный стенд Мастер-класс Акция
Апрель	1.Народные подвижные игры в жизни дошкольников. 2.Пальчиковые игры. 3.Как правильно одеть ребенка на прогулку. 4.Наши руки не для скуки.	Консультация Папка-раскладушка Беседа Выставка поделок из бросового материала
Май	1.Вот и стали мы на год взрослей. 2.Воспитание любви к природе. 3.Наша группа. 4.Что должен знать и уметь выпускник средней группы.	Родительское собрание Консультация Фотовыставка Памятка
Июнь	1.Как уберечь ребенка от травм. 2.Безопасное поведение детей на отдыхе. 3.Игры с песком и водой в домашних условиях с детьми.	Папки – передвижки Консультация Рекомендации
Июль	1.Солнце, воздух и вода – наши лучшие	Папка-раскладушка

	<p>друзья. 2.Кишечная инфекция у детей. 3.Воспитание дружбы между мальчиками и девочками.</p>	<p>Памятка Консультация</p>
Август	<p>1.Осторожно! Ядовитые грибы. 2.Чем занять ребенка дома летом. 3. Волшебный мир красок глазами детей летом.</p>	<p>Папка-раскладушка Советы и рекомендации Консультация</p>

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Для решения поставленных задач и улучшения качества образования в своей работе использую парциальные программы.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа предлагает решение на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания, ей развивающего и творческого характера.

В основу программы положены многолетние экспериментальные исследования автора, направленные на изучение проблем художественно-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности как на специальных занятиях (по лепке, аппликации, рисованию, художественному труду, конструированию из природного материала), так и в самостоятельной художественной деятельности и в условиях семейного воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 50» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к детскому саду приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Средняя группа	
<i>Центр двигательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none">- коврик массажный- мяч- скакалка короткая- скакалка длинная- кегли (набор)- кольцебросы- обруч большой- обруч малый- мячи- мячи из разных материалов- флажки- шапочки-маски для подвижных игр
<i>Центр сюжетной игры</i>	<ul style="list-style-type: none">- куклы крупные- куклы средние- куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)- мягкие животные крупные и средние- звери и птицы объемные и плоскостные- белая шапочка- фуражка; бескозырка- набор чайной и кухонной посуды- молоток- комплекты одежды для кукол по сезонам- комплект постельных принадлежностей для кукол- грузовик (крупный)- автомобиль, автобус- пожарная машина- машина «скорой помощи»- подъемный кран- набор «железная дорога»- кораблики, самолеты

	<ul style="list-style-type: none"> - автомобили мелкие - кукольная коляска - набор медицинских принадлежностей - бинокль - телефон - весы - сумки, корзинки - предметы бытовой техники - набор мебели для кукол - макет «скотный двор» - «светофор» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями
<i>Центр строительства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек - конструкторы - конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - тематические строительные наборы
<i>Центр науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев - Подборка из бросового материала
<i>Центр музыкального развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка - фортепиано - шумовые коробочки
<i>Центр математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур - набор объемных геометрических тел - наборы для сериации по величине - развивающие игры «Цвет и форма» «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. - «Пазлы» - «Мозаики» - логические блоки Дьенеша - цветные счетные палочки Кюизенера - «Кубики для всех», «Сложи узор» - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление на части - набор карточек с изображением количества предметов и цифр
<i>Центр искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей - набор фломастеров - цветные восковые мелки - гуашь - палитра - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани

	<ul style="list-style-type: none"> - глина - пластилин - доски - печатки для нанесения узора - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - розетки для клея подносы
<p style="text-align: center;"><i>Центр грамотности</i></p>	<p>Книжный уголок: художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - энциклопедии - иллюстрированные альбомы - аудиоматериал - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лото» - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками - сюжетные картинки с разной тематикой - разрезные сюжетные картинки

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебное - методическое сопровождение обеспечивается с учётом учебно – методического комплекса Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направление развития	Перечень учебных изданий
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Баринаева. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 91с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. 3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ: методическое пособие/ Н.П. Гришаева. - М.: Вентана-Граф, 2016.-184с. 4. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.н. Федотова.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с. 5. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми: рекомендации, диагностические материалы, задания и упражнения/ авт. – сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – 149с. 6. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-208с. 7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. 8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с. 9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018-96с. 10. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. /Под ред. В.М. Букатова. - СПб: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера,2014-128с - (Библиотека воспитателя).(1)
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.: цв.вкл.

	<p>2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5лет)/Авторы сост.: О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева-СПб;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-144с (Работаем по программе «Детство»)</p> <p>3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-80с (методический комплект программы Н.В.Нищевой)</p> <p>4. 10. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 336с.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.</p> <p>2. Математика в движении: планирование, оздоровительно развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Средняя группа / авт. - сост. Н.В. Финогенова. М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.-Изд.2-е, перераб.-Волгоград:Учитель 2016.-153с..</p> <p>3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2016.-160с</p> <p>4. Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018.-64с</p> <p>5. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, - старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-96с</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1 Музыкальные занятия. Средняя группа /авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 335с.</p>
Физическое развитие	<p>1 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с.</p> <p>2. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/авт. Сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009.- 207с.</p>

Перспективный план
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

Общая тема	Краткое содержание ОО
Сентябрь	
Я и мои друзья	Мы снова вместе. Встреча детей после лета. Анализ изменений, произошедших в детях по сравнению с прошлым годом (стали выше ростом, многому научились, повзрослели). Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями (как здороваться, прощаться, благодарить, приглашать в игру и т.д.)
Впечатления о лете	Да здравствует лето! Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха; развитие умения отвечать на вопросы воспитателя по фотографии, стимулировать попытки детей рассказать о событиях. Развитие интереса к разным формам и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)
	Что нам лето подарило. Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; рассматривание и сравнение садового и лугового растения (выделение и словесное обозначение цвета, формы листьев, размера), упражнение в обследовательских действиях. Отражение результатов в изобразительной деятельности детей
Летние дни рождения	Поздравления для летних именинников
Детский сад	Наша любимая группа. Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности (уголков), развитие интереса к разным видам деятельности в группе детского сада. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности (вместе играть, рисовать, смотреть книги). Воспитание желания поддерживать порядок в группе, развитие умения убирать на место игрушки
Мир вокруг нас	Из чего сделаны предметы? Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов. Развитие обследовательских действий (сжать, смять, разорвать, слепить)
«Раз ступенька, два ступенька...»	Раз, два, три — считать начни. Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер)
Октябрь	
Осень. Осеннее настроение	Падают листья. Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе (изменение цвета листьев, листопад, увядание травы и т.п.), в одежде людей. Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах

		<p>Мир осенней одежды и обуви. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви: обогащение словаря детей, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы из многообразия предметов одежды, представленных реально или на картинках</p> <p>Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Лепка, аппликация и рисование овощей и фруктов</p>
Мир вокруг нас		<p>Разноцветные рыбки. Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы</p> <p>Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас. Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов на кухне, в ванной комнате, в магазине, в транспорте, в детском саду</p> <p>Противоположности. Уточнение представлений о размере (эталоны, способы измерения условной меркой, противоположные проявления); игры и экспериментирование</p>
	Страна, в которой живую	<p>Что мы знаем о России. Обогащение представлений детей о символах России (флаг, герб, гимн). Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны</p> <p>Мы на транспорте поедим. Знакомство детей с основными видами транспорта (автомобиль, поезд, электричка, метро, автобус, трамвай, троллейбус). Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус — троллейбус, трамвай; поезд — электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот</p>
Ноябрь		
Моя малая родина (город, поселок, село)		<p>Детский сад в нашем городе (районе, поселке, селе). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Прогулка по окрестностям детского сада. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)</p>
Мир вокруг нас		<p>Мой домашний любимец. Наблюдение за живым объектом на прогулке; развитие умения видеть части тела животного, устанавливать морфофункциональные связи (между строением и функциями органов животного); составлять с помощью взрослого описательный рассказ о домашнем животном на основе наблюдения. Рисование домашнего питомца. Воспитание желания ухаживать за животным</p>
Мир игры		<p>Мои любимые игрушки. Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки. Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке на наглядной основе. Ознакомление с игрой «Танграм», составление образов зверей и птиц</p>
Мой мир		<p>Мальчики и девочки. Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки (прически, рост, одежда). Этикет общения девочек и мальчиков (уступить девочке стул, подать руку, помочь). Группировка игрушек по гендерному принципу: игрушки, в которые любят играть девочки, игрушки, в которые любят играть мальчики, игрушки для совместных игр мальчиков и девочек. Совместное с</p>

	педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»)
Мир игры	Народные игрушки (Дымково и Каргаполье). Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка
Осенние дни рождения	Подарки именинникам
Декабрь	
Мой мир	Что я знаю о себе. Обогащение представлений ребенка о себе: своей внешности, возможностях, умениях, предпочтениях, желаниях. Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия
	Я расту. Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерение параметров тела в игровой ситуации. Прослеживание линии собственного развития и подведение к выводу о возрастных изменениях человека
	Мой организм (валеологический проект). Знакомство с основными внешними органами человеческого тела и их функциями (глаза, зубы, уши, нос, рот, руки, ноги); установление связей между строением и назначением каждого органа человеческого тела (для чего нужны глаза, почему есть ресницы и т.д.). Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни для сохранения здоровья и функционирования организма (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей
Начало зимы	Мир зимней одежды и обуви. Ознакомление с предметами зимней одежды и обуви. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнение предметов зимней одежды для девочек и мальчиков (шапок, курток), выделение деталей одежды. Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды в форме игры «Магазин»
	Что нам зима подарила. Ознакомление с явлениями неживой природы: снегопад, холодный ветер, мороз. Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом
	Как помочь птицам. Наблюдение за птицами на прогулке. Обогащение словаря детей за счет названий зимующих птиц. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. Подбор корма и изготовление кормушек
Мир вокруг нас	Из чего сделаны предметы? Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы, камня. Ознакомление с материалами, сравнение их свойств и качеств (тонет — не тонет, прочный — непрочный, твердый — мягкий, холодный — теплый, гладкий — шершавый, блестящий — матовый). Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)

	Тяжелый — легкий. Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств. Использование опыта измерений в играх
К нам приходит Новый год	Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки
Январь	
Рождественское чудо	Мы встречаем Новый год и Рождество. Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)
Мир вокруг нас	Зимовье зверей. Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности детей
Я и мои друзья	Мы улыбаемся, мы грустим. Знакомство детей с проявлениями грустных и радостных эмоций в мимике людей. Рассмотрение картин, иллюстраций со знакомыми литературными персонажами, узнавание их настроения, отражение настроения героев в речи (грустит, радуется, огорчается, веселится, плачет, печалится). Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно
	Добрые слова для друга. Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. Развитие способности говорить друг другу комплименты
Февраль	
Мир профессий	Взрослые и дети. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым
	Кто работает в детском саду. Ознакомление детей с работой повара, прачки в детском саду (трудовые процессы, трудовые действия, необходимые инструменты, техника, результаты труда). Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им
Мир технических чудес	Как нам помогает техника в детском саду и дома? Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина). Рассмотрение предметов техники, определение их назначения, общего строения, способов функционирования. Установление связей между назначением и строением прибора. Ознакомление с правилами безопасного использования электроприбора и безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома
	Измерим все вокруг. Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту
Зима	Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши).

	Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Освоение суффиксального способа словообразования. Развитие речевого творчества детей
Мир вокруг нас	Витамины — помощники здоровью. Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов (нельзя без взрослых, строгая доза приема, условия хранения). Изготовление атрибутов для игры в «Аптеку» (коробочки для хранения витаминов, реклама витаминов)
Защитники Отечества	Наши папы — защитники России. Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Рассматривание картинок с изображением военных разных родов войск (пехотинцы, танкисты, летчики), военной техники (бронемашин, танки, боевые самолеты). Чтение литературных произведений о смелости и мужестве российских военных. Разучивание песен, стихов военной тематики. Изготовление праздничных открыток для пап
Зимние дни рождения	Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников»
Март	
Весна пришла	Поздравляем мам. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание картин, изображающих мам и детей. Рассматривание фотографий мам. Составление рассказов о маме посредством дополнения предложений: «Моя мама самая красивая, потому что...», «Моя мама самая добрая, потому что...», «Моя мама самая любимая...». Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы
	Природа просыпается после зимы. Ознакомление детей с признаками весны в природе, наблюдение за таянием снега, проталинами, весенним солнцем, капелью. Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустарниках)
	Мир весенней одежды и обуви. Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Рассматривание с девочками журнала мод, обсуждение моделей одежды, выбор фасонов для себя и для мамы. Рассматривание тканей (драп, мех, кожа, капрон), сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. Рассматривание зонта
Мир вокруг нас	Кораблики. Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Выбор материала для изготовления кораблика. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов
	Кукольный домик. Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)
Апрель	
Юмор в нашей жизни	Веселые истории. Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Знакомство с

	юмористическими стихотворениями С.Я. Маршака, В.Г. Сутеева, А.Л. Барто. Рассматривание картинок и иллюстраций с юмористическим содержанием. Рисование «Веселые медвежата»
Тайна третьей планеты	Путешествие в космос. Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Рассматривание игрушки-ракеты. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Что нам весна подарила. Наблюдение за распускающимися листьями, рассматривание первоцветов, наблюдение за перелетными птицами. Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.) Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши). Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение русских народных сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е.И. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е.М. Рачева, Ю.А. Васнецова, Е.И. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины)
Книжечка недели	Наши любимые книжки. Ознакомление детей с литературными текстами по теме (тема по выбору детей: «Игрушки», «Животные», «Дети» и т.п.). Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. Воспитание интереса к книгам, бережного обращения с книгами
Мир технических чудес	Пишем письма, звоним друзьям. Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Рассматривание конверта, открытки, бланка телеграммы. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Рассматривание разных видов телефонных аппаратов. Сравнение мобильного и стационарного телефона. Закрепление правил общения по телефону
Мир вокруг нас	Кем работают мама и папа? Ознакомление с профессиями папы и мамы. Обогащение словаря детей: название профессии, результата труда, трудовых процессов, трудовых действий, инструментов, технических устройств, которыми пользуются в данной профессии. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. Рисование инструментов, результатов труда
Май	
День Победы	День Победы. Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов
Наш город	Наш город. Ознакомление детей с главными достопримечательностями города (поселка, села). Развитие эстетического отношения к природе, объектам архитектуры. Составление небольшого рассказа о любимом месте в городе. Рассматривание фотографий, открыток с городскими видами
	Путешествие (Путешествие по городу). Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Рассматривание игрушек, отображающих данные виды

	транспорта, сравнение похожих (самолет — вертолет, теплоход — баржа, пассажирский и грузовой поезд). Отгадывание и сочинение загадок со сравнением о транспортных средствах
Права детей в России	Что я знаю о себе. Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми
Мир вокруг нас	Из чего сделаны предметы (игрушки)? Рассматривание игрушек и поделок для игр на прогулке (вертушек, бумажных самолетов, пластмассовых и металлических автомобилей, резиновых мячей и т.д.). Упражнение детей в использовании обследовательских действий для определения материала, из которого сделан предмет. Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч и т.п.). Проведение опытов с предметами и материалами. Изготовление игрушек-самоделок из бумаги
	Оригами-сказка. Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок
Весенние дни рождения	Весенние дни рождения
Июнь	
Здравствуй, лето!	Безопасное лето. Ознакомление детей с правилами безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Воспитание желания соблюдать правила безопасности и позитивного отношения к жизни
	Дары лета. Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов