

*Управление образования
администрации Находкинского городского округа*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50» г. Находка*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
от «___» _____ 2021 г.
протокол № ___ 4_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 50» г.Находка
_____ О.Т. Жильцова

«Умный язычок»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ларионова Евгения Александровна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории

Находка

2021

Содержание

Раздел №1. Основные характеристики Программы.

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Содержание Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	8

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации Программы	9
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	11
2.6. Календарно-тематическое планирование	13

Список литературы

Приложения

Раздел №1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в массовых садах увеличивается количество детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи - ОНР). Ограниченное количество специализированных ДОУ с речевыми группами и логопедических пунктов для такого контингента детей, объясняет потребность в предоставлении дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного и профилактического воздействия, играть важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако, благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Направленность Программы: социально - гуманитарная.

Отличительные особенности Программы. Занятия проводятся в игровой форме, с привлечением современных технологий (элементов нейропсихологического сопровождения, сенсорной интеграции и др.) В данном курсе предусмотрено формирование и совершенствование всех компонентов речи в форме индивидуальных занятий. Такая работа особенно продуктивна с детьми, индивидуальные особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослыми, сверстниками.

Взаимосвязь с родителями осуществляется через непосредственное их участие в ходе занятия и получение методических рекомендаций в мессенджере WhatsApp.

Адресат Программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет.

Содержание Программы ориентировано на воспитанников, имеющих логопедические заключения: общее недоразвитие речи, фонетико – фонематическое недоразвитие, фонематическое недоразвитие речи.

Объем Программы, срок освоения.

Срок освоения программы: один учебный год, объем реализации программы - 72 часа.

Формы обучения - очная.

Уровень Программы - стартовый.

Организационные формы обучения.

Программа реализуется в форме индивидуальных занятий.

Режим занятий.

Возраст детей	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество академических часов в год
5-6 лет	25 мин	2	2	72
6-7 лет	30 мин	2	2	72

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: создание условий для коррекция речевых недостатков у старших дошкольников, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среде сверстников.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитывать контроль за собственной речью;

развивающие:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание;
- развивать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представления;

обучающие:

- формировать правильное произношение и автоматизировать звуки в спонтанной речи;
- уточнять слухопроизносительную дифференциацию фонем;
- формировать лексико-грамматический строй речи;
- совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Наименование тем, разделов	Количество часов		Формы аттестации	
	всего	в том числе		
		теория	практ.	
1. Диагностика	2	-	2	
2. Развитие фонетической стороны речи	34	11	23	
3. Формирование лексико-грамматического строя речи	23	5	18	
4. Развитие связной речи	13	2	11	
Всего	72	18	54	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Диагностика

Практика. Проведение логопедического обследования.

Раздел 2. Развитие фонетической стороны речи.

Теория. Знакомство с артикуляционным аппаратом, с основными артикуляционными упражнениями по группам звуков.

Практика. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Постановка звуков: предварительный этап (развитие артикуляционной моторики, голоса и дыхания), уточнение произношения звука и умение выделять этот звук среди других, закрепление правильного произношения звука. Дифференциация звуков речи, схожих по акустическим и артикуляционным признакам.

Раздел 3. Формирование лексико-грамматического строя речи.

Теория. Знакомить с многообразием слов русского языка (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки). Пополнение активного словаря воспитанников посредством знакомства со словами антонимами, синонимами в русском языке.

Практика. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с местоимениями *МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ*. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление простых предлогов места «на, под, в, за». Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных. Образование глаголов движения с приставками. Уточнение лексического значения слова; уточнение грамматического значения слова.

Раздел 4. Развитие связной речи.

Теория. Понятие о предложении (согласование слов, лексическая нагрузка фразы). Понятие о тексте (текст-описание, текст-повествование).

Практика. Составление предложений по двум предметным картинкам (бабушка, кресло; девочка, ваза; мальчик, яблоко) с последующим распространением однородными определениями, другими второстепенными членами предложения. (Мальчик ест яблоко. Мальчик ест сочное сладкое яблоко. Маленький мальчик в клетчатой кепке ест сочное, сладкое яблоко). Восстановление различного рода деформированных предложений, когда слова даны в разбивку (живет, в, лиса, лесу, густом); одно или несколько, или все слова употреблены в начальных грамматических формах (жить, в, лиса, лес, густой); имеется пропуск слов (Лиса... в густом лесу.); отсутствует

начало (...живет в густом лесу) или конец предложения (Лиса живет в густом...). Восстановление предложений со смысловой деформацией (Мальчик режет бумагу резиновыми ножницами. Дул сильный ветер, потому что дети надели шапки). Отбор слов из названных логопедом, и составление с ними предложения. (Мальчик, девочка, читать, писать, рисовать, мыть, книжку).

Особенности группы детей, занимающихся по Программе.

Структура речевых дефектов у детей старшего дошкольного возраста неоднородна. На логопедические занятия по данной Программе зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: общее недоразвитие речи – ОНР (I, II, III, IV уровень речевого развития), фонетико-фонематическое недоразвитие - ФФН, фонетическое недоразвитие речи - ФНР.

ОНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – состояние, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застывание» в одной позе. Данное нарушение речи не преодолевается спонтанно и требует специально организованной работы по коррекции.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Для таких детей характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем

нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

ФНР - нарушение произношения отдельных звуков.

Нарушения речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- совершенствование артикуляции - коррекция звукопроизношения
Фонетико – фонематическое недоразвитие	- совершенствование артикуляции - коррекция звукопроизношения; - развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; - формирование фонематического слуха; - совершенствование грамматической стороны речи;
Общее недоразвитие речи	- совершенствование артикуляции - коррекция звукопроизношения; - развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; - формирование фонематического слуха; - становление грамматической стороны речи; - обогащение словаря; - формирование и развитие связной речи;

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения представлены в виде *целевых ориентиров* образования, которые представляют собой характеристики *возможных* достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Ребенок умеет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно употреблять существительные во множественном числе;
- согласовывать слова в предложении.

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график 1 –ый год обучения

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	36 недель	
Количество учебных дней	72	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2020 – 30.12.2020
	2 полугодие	11.01.2021 – 15.05.2021
Возраст детей	5-7 лет	
Продолжительность занятий, час	2	
Режим занятия	2 раза в неделю по 1 часу	
Годовая учебная нагрузка, час	72	

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проходят в логопедическом кабинете.

Оборудование:

- ✓ стол письменный - 1
- ✓ столы детские - 6

- ✓ стулья детские - 12
- ✓ шкафы - 1
- ✓ наборное полотно - 1
- ✓ магнитная доска - 1
- ✓ касса букв настенная - 1

Учебно – методическое и информационное обеспечение.

Литература для детей, литература для взрослых.

Аудио - и видео – пособия:

- ✓ Электронное приложение «Игры для Тигры», «Говори правильно»;
- ✓ видео «Веселая зарядка», «Мы пойдем направо»;
- ✓ логопедические распевки Е. Железновой, Т.С. Овчинниковой.

Наглядные материалы.

- ✓ символы гласных и согласных звуков;
- ✓ таблица для характеристики звуков.

Кадровое обеспечение.

Программу дополнительного образования организует и проводит педагог - учитель-логопед высшей квалификационной категории (внешний совместитель).

2.3. Формы аттестации

Программой предусмотрена система мониторинга коррекции речи детей в форме логопедического обследования. Это позволяет оценить эффективность коррекционной работы и, при необходимости, внести изменение в ее содержание.

2.4. Оценочные материалы

При зачислении на занятия, воспитанник проходит логопедическое обследование речи детей (сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, раннее речевое развитие, исследование неречевых психических функций, состояние звукопроизношения, анатомическое строение артикуляционного аппарата, речевая моторика, воспроизведение

звуко - слоговой структуры слова, состояние фонематического восприятия, исследование понимания речи, исследование лексического и грамматического строя, состояние связной речи). По результатам обследования формулируется логопедическое заключение и заполняется речевая карта (Приложение 1).

Для определения достижения воспитанниками планируемых результатов применяется методика Иншаковой О.Б.(итоговое обследование речевого развития проводится в мае).

Определяется уровень знаний детей по видам деятельности:

- развитие фонетической стороны речи;
- сформированность лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи.

Результаты диагностики заносятся в таблицы (Приложения 2, 3, 4, 5).

2.5. Методические материалы

Методические материалы включают в себя:

1. Наглядные методы:

- а) демонстрация – картинки предметов
- б) наблюдение

2. Практические методы:

- а) артикуляционные упражнения, упражнения для развития общей и мелкой моторики,
- б) моделирование – опорные схемы, символы
- в) дидактическая игра.

3. Словесные методы:

- а) рассказ педагога
- б) беседа
- в) чтение художественной литературы.

3. Игровые методы:

- а) дидактические игры

Педагогические технологии: дифференцированное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, технологии критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий – индивидуальные.

Структура занятия.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

- мотивационный (вовлечение детей в коррекционный процесс, постановка проблемного вопроса);
- основной (совершенствование подвижности артикуляционного аппарата, формирование произносительных навыков, автоматизация, дифференциация звуков, игры - лексико-грамматические, на формирование фонематического восприятия и слуха);
- рефлексия.

Перечень дидактических материалов

Дидактический материал:

✓ *по лексическим темам:* Лето. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Осень. Деревья. Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Зима. Зимующие птицы. Домашние птицы. Новогодний праздник. Домашние животные. Дикие животные. Животные холодных стран. Животные жарких стран. Транспорт Семья. Весна. Перелетные птицы. Дом и его части. Части тела Продукты. Инструменты Музыкальные инструменты Рыбы. Насекомые. Цветы.

✓ *по развитию лексико – грамматического строя речи:* «Назови ласково», «Что приготовим?», «Один – много», «Чего не стало?», «Сварим компот», «К нам пришла осень», «Чья игрушка?», «Оденем Алешу и Наташу», «Что у кого?», «Кто с кем дружит?», «Из чего?», «Где это бывает?», «Украшим елку», «Кто кем будет?», «Накорми зверей», «Чего не бывает?», «Что есть в доме?», «Что из чего?», «Чем работаю?», «Кто на чем играет», «Куда спрятались насекомые?», «Что с чем рядом?»

✓ схемы (для характеристики звука, слоговой структуры слова и т.д.).

2.6. Календарно - тематическое планирование

(Приложение 6)

Список литературы

Нормативно-правовая база.

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным Программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 90-3242.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература:

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры»;
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004;
3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004;
4. Громова О.Е. «Говорю правильно» /Р – РЬ; Л – ЛЬ; С-З-Ц/;
5. Исправляем звуки «Ж» и «Ш» /Упражнения скороговорки, чистоговорки, стихи, тексты для пересказов/ Билякова Е.Ю.;

6. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
7. Пожиленко Е. А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001
8. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
10. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа — СПб., 1998

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Приложение 1

Дата заполнения

1. Фамилия, имя

2. Дата рождения

3. Домашний адрес:

4. Слух

5. Интеллект

6. Анамнез:

7. Данные о ходе общего и речевого развития

8. Словарь

9. Грамматический строй речи (понимание грамматических форм и употребление их в речи)

10. Связная речь

11. Состояние артикуляционного аппарата

12. Произношение и различение звуков

13. Произношение слов сложного слогового состава

сковорода

учительница

компас

баскетбол

велосипедист

полотенце

На ёлке зажглись электрические лампочки.

14. Готовность к звуковому анализу и синтезу слов

Аня

мак

дом

бак

утки

сад

нос

суп

15. Заключение

Логопед

Дата обследования _____

№ п/п	Фамилия, имя	Звукопроизношение.	ССС
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Приложение 3

Дата обследования _____.

Лексико-грамматический строй речи

№	Фамилия, имя.	сущ. мн. ч. с флекс. и-ы	сущ. мн. ч. с флекс. а-я	сущ. мн. ч. с изм. ОСНОВЫ	ум.ф. сущ.	ум.ф. прил.	глагол.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Мониторинг эффективности педагогических воздействий
 учителя-логопеда _____.
 20____ - 20____ учебный год

№	Фамилия, имя	Звукопроизношение		Грамматический строй		Развитие связной речи	
		с	м	с	м	с	м
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Обозначения: с - сентябрь, м - май;
 н - низкий уровень, с - средний уровень, в - высокий.

Мониторинг эффективности педагогических воздействий
 учителя-логопеда _____
 20 ____ - 20 ____ учебный год

Направление	Период	Количество детей: чел / %		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Звукопроизношение	сентябрь			
	май			
Словарный запас	сентябрь			
	май			
Грамматический строй	сентябрь			
	май			
Развитие связной речи	сентябрь			
	май			

Календарно – тематическое планирование.

Дата	Тема
09.3	Понятие о слове – предмете. Существительные множественного числа с флексией «ы».
4	Существительные множественного числа с флексией «и».
10.1	Существительные множественного числа с флексией «а-я».
2	Существительные с изменением основы.
3	Существительные множественного числа в И.п. Повторение.
4	Уменьшительная форма существительных.
11.1	Уменьшительная форма существительных.
2	Согласование существительных с местоимениями.
3	Образование глаголов от звукоподражательных слов.
4	Согласование глаголов настоящего времени в лице и числе.
12.1	Согласование глаголов прошедшего времени в роде и числе.
2	Приставочные глаголы и глаголы-антонимы.
3	Дифференциация понятий «слово-предмет» и «слово-действие».
4	Слова-признаки. Общие понятия.
01.2	Согласование существительных с прилагательными.
3	Прилагательные - антонимы.
4	Уменьшительно-ласкательная форма прилагательных.
02.1	Образование относительных прилагательных.
2	Образование прилагательных от глаголов.
3	Образование притяжательных прилагательных/
4	Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак».
03.1	Понятие о предложении. Схема: П+С, С+П.
2	Восстановление предложений с опорой на схемы.
3	Предложения с однородными членами П и С с союзом «и».
4	Предложения из 3 слов: П+С+Д (ед.ч. и мн.ч.).
04.1	Винительный падеж без предлога.
2	Дательный падеж без предлога.
3	Родительный падеж без предлога.
4	Творительный падеж без предлога.
05.1	Распространение предложений.
2	Предлоги. Знакомство с понятием. Предлоги «в», «на».
3	Предлоги «у», «с», «без», «из» с творительным и родительным падежами.
4	«Справа - слева», «сверху - снизу».

