

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 г. Находка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от « 31 » августа 2021г.
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 50» г. Находка
Жильцова О.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
с детьми 1 подготовительной группы
общеразвивающей направленности полного дня
(6-7 лет)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила: воспитатель
Мезенцева Елена Анатольевна

Содержание программы

1.Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.3 Планируемые результаты.	
2.Содержательный раздел	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.....	
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
2.7. Содержание коррекционной работы.....	
3.Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	

1.Целевой раздел

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - 2) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 3) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- более подробно см. ПООП ДО СТР.9

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

- 1) Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

- 2) Деятельностный подход:

Деятельностный подход - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей Программы представлены на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов. Развитие психических процессов. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять. В последствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Характеристика детей группы.

Списочный состав группы на 01.09.2021г:

28 человек из них

-13 девочек.

-15 мальчиков.

Результаты диагностики по образовательным областям в процентах

<i>Область</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Речевое развитие	70%	25%	4%
Физическое развитие	83%	16%	0%
Познавательное развитие	54%	37%	12%
Социально-коммуникативное	66%	29%	4%
Художественно-эстетическое	58%	50%	0%

По результатам педагогического мониторинга, результатам наблюдений, которые фиксируются в специальном журнале «Журнал наблюдений» изучению мнения родителей о своем ребенке, при помощи специальных анкет и опросников, была сформирована таблица для планирования дальнейшей работы, где дети разделены на микрогруппы по уровню развития

<i>Дети, требующие повышенного индивидуального внимания</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Одаренные дети</i>
Володькина Милана (ОВЗ-ТНР)	Бондарченко Маша, Миронова Маша, Семёнова Катя, Елененкова Даша, Рекша Ева, Фролов Радмир, Масюк Стёпа, Ходанов Дима	Бишарян Арсен, Базаров Дима, Кобельков Семён, Кондратьева Настя, Кореневская Саша, Лозитский Даниил, Халимон Арсений, Эвгенидзе Витя, Худик Настя, Стаднийчук Есения, Шабунина Саша	Ахлупин Савел ий, Горячковская София, Мифтахутдинов Слава, Надирова Ева, Ососов Ваня, Семёнов Максим, Факторов Илья	Златеску Дима

Поведение детей моей группы определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях; позитивно реагируют на замечания взрослого, последствия нарушения норм и правил осознают и объясняют. Знают и, как правило, выполняют правила культуры общения, в ряде случаев нуждаются в напоминании взрослого. У детей присутствует ситуативно-деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения, используют ситуативную речь.

Продолжает происходить приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитию равновесия, координации движения, дети проявляют старание, передают заданный ритм, темп и направление, но еще нуждается в руководстве взрослого, успешнее действуют в организованной, чем в самостоятельной деятельности. Есть дети, которые еще нечетко выделяют ведущую руку и дифференцируют движения правой и левой рук.

Основная часть детей имеет достаточно устойчивые интересы в отношении природы, адекватно реагируют на события, описанные в тексте, дают оценку персонажам, рассказывают о своих эмоциональных переживаниях. Испытывают удовольствие при восприятии прекрасного, но есть дети, которые без помощи взрослого не могут достаточно четко отразить в речи свои переживания. Некоторые не проявляют интереса, быстро отвлекаются, изобразительные и выразительные средства выбирают спонтанно, пользуются несколькими хорошо знакомыми приемами, кратко комментирует готовую работу; рассматривает работы, свои и сверстников, но затрудняется в эстетической оценке, нуждаются в наводящих вопросах взрослого.

Дети проявляют разнообразные познавательные интересы. Могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных. Задают вопросы достаточно часто, проявляют попытки самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания. Замыслы в игре достаточно устойчивы, проявляет творчество в игре; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы. Но также возникают затруднения в обобщении своего опыта, нуждаются в помощи взрослого, проявление познавательных интересов у них неустойчивые.

Детям моей группы нравится общаться как с взрослыми, так и со сверстниками, выражают в речи свои желания, обращаются вежливо. Принимают участие в групповой беседе, отвечают на вопросы, но есть дети, которым трудно еще соблюдать очередность в разговоре и недостаточно внимательны к высказыванию других.

2.Содержательный раздел

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №50» (далее – Программа), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией авторы: Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Игра как особое пространство развития ребенка

В подготовительной группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

«Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Познавательное развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Речевое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Более подробно см. Программа «Детство» с.136

Художественно-эстетическое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими

детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественноречевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Модель образовательного процесса

Срок	Игровая форма	Познавательная	Исследовательская	Развитие творчества
сентябрь	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>Магазин «Овощи и фрукты»</p> <p>«Салон- Красоты»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>«Строители»</p> <p>«Путешествие в зоопарк»</p> <p>«Школоа»</p>	<p><u>Проект:</u></p> <p>«Мы с добром идём без злости-волшебная сила слов» (влияние слов на рост фиалок)</p> <p><u>Ситуация:</u></p> <p>Петька-забияка Волшебные слова Вышел котик погулять.Как вести себя с незнакомыми людьми. Как хорошо уметь играть!</p>	<p><u>Экспериментирование:</u></p> <p>«Песочные часы» «Стороны света»</p> <p>Наблюдения: определение погоды по приметам</p>	<p><u>Игровые импровизации, театрализация:</u></p> <p>Сказка ложь, да в ней намек.</p> <p><u>Знакомство с новыми техниками рисования:</u></p> <p><u>Восприятие произведений искусства, творчества:</u></p> <p>Слушание колыбельной А. Гречанинова Рассматривание картины Петрова «Яблоки на красном фоне»</p> <p><u>Расширение читательских интересов:</u></p> <p>«Всё про Дедморозовку» Андрей Усачёв</p> <p>Пение: <u>Детский мастер-класс</u> «Научу делать самолётики»</p>

октябрь	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> Пожарные на учении На приеме у врача стоматолога Аптека Нас пригласили в гости	<u>Проект:</u> Птица-синица. <u>Ситуация:</u> Русский самовар и чаепитие на Руси Мы пришли в театр Нужна ли кормушка зимующим птицам? Зачем нужны правила? Как поступить? Чем я могу помочь бабушке? Кого называют скромным?	<u>Экспериментирование:</u> Вода нужна всем. Опыты с водой. Атмосферное давление. <u>Коробочка с сюрпризом.</u> Яркие конфеты Скитлз. Хорошо или плохо? (радуга цветов на блюде)	<u>Игровые импровизации, театрализация:</u> <u>Знакомство с новыми техниками рисования:</u> Какого цвета доброта? Под песенку Что такое доброта? <u>Восприятие произведений искусства, творчества:</u> Картина В.Васнецова Аленушка <u>Расширение читательских интересов:</u> Алиса в стране чудес. Пер. Б.Заходера <u>Конструирование</u> Архитектурные шедевры моей родины <u>Слушание</u> Гимн России
	<u>Режиссерские игры:</u> Гараж. Парковка. Город.	<u>Коллекционирование:</u> «Пуговицы»		
	Автогородок в сенсорной коробке	<u>Беседы:</u> Наша родина – Россия ВВПутин – наш президент Для чего нужны флаг и герб? Москва – столица России Учись думать и поступать по своему		
	<u>Игра-фантазирование:</u> На прогулку в осенний лес.	<u>Дидактическая игра</u> История моей страны Что вы видите в бинокль? Игра-путешествие «Москва-главный город нашей родины»		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организую разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Месяц: Сентябрь

Культурные практики	
Совместная игра воспитателя и детей	<u>Д/у</u> Узнай, что изменилось? Кто позвал? Технологии ТРИЗ «Данетка» «Так бывает или нет», «Переверание сказок» <u>С/р игры:</u> Мы открываем кондитерскую Я работаю в зоопарке Семья принимает гостей
Ситуация общения.	История возникновения хлеба Почему хлеб стал называться хлебом? О правилах личной гигиены Как хлеб на стол пришел? Профессия Пекарь. В мире вежливых слов Как беречь хлеб.
Проблемно-педагогическая ситуация	Петька-забияка Острое поросычье заболевание. Как вести себя за столом. Вышел котик погулять .Как вести себя с незнакомыми людьми. Что было бы, Если бы....

Творческая мастерская	Расписные блюда Автомобиль ГАЗ66.
Волонтерство. Социальная акция.	Плакаты «Берегите природу!» «Поможем малышам дойти до группы»
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<u>Театрализация сказок</u> :Как лисица журавля угощала. <u>Чтение литературных произведений:</u> Е.Миннулин «Ох уж, эти взрослые!» <u>Просмотр мультфильма</u> Пирожок. Колосок.
Детский досуг	«Ало, мы ищем таланты» Кукольный театр «Теремок» Настольный театр «Маша и Медведь» Драматизация сказки «Колобок»
Сенсорный и интеллектуальный тренинг Игры на мышление	Игры с блоками Дьениша «Следопыты» «Найди лишнее слово» «Кто лишний» «Как это можно использовать?»
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность:	<u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> Все игрушки по местам! Все умею делать сам! Протираем столы и стулья. Застилаем кровати сами Мытье кукольной посуды <u>Труд в природе</u> «Чистим дорожки, чтоб ходили наши ножки»

Месяц: Октябрь

Культурные практики	
Совместная игра воспитателя и детей	<u>Дидактические упражнения</u> Не ошибись. Похож-не похож. В магазин мы все ходили. Ведем репортаж с места событий... <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> Нас пригласили в гости На приеме у врача стоматолога
Ситуация общения.	С кем я хотел бы дружить. Что мы знаем о каше Не обижайся на меня
Проблемно-педагогическая ситуация	Мы пришли в театр Как поступить? Чем я могу помочь бабушке? Подарок на всех. Цветик-семицветик. Если заболел друг.
Творческая мастерская	Кукла Мотанка Лепка Сказочная рыбка. Дымковская фантазия.
Волонтерство. Социальная акция.	Покажем дорогу малышам Игрушки для малышек.(кораблики)

<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p><u>Театрализация сказок :</u> «Заюшкина избушка» «Глупый мышонок»</p> <p><u>Чтение литературных произведений:</u> Ш.Перро «Мальчик с пальчик» Н.Павлова «Самая зимостойкая яблоня» В. Бианки «Синичкин календарь» Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>Соревнования бумажных самолетов . Марафон шпагата.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>ТРИЗ,«Да-нетка». ТРИЗ.Необычное в обычном. Танграм. ТРИЗ Волшебник Дели-соедини.</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность:</p>	<p><u>Хозяйственно-бытовой труд</u> Протирание строительного материала. Стирка кукольного белья. Наведение порядка в шкафчиках. Протирание шкафов для полотенец.</p> <p><u>Труд в природе</u> Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. Уборка сухих веток на участке. Подкормка птиц на участке. Помощь дворнику в уборке территории от листьев.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Организация работы в центрах активности.

Месяц: сентябрь

<i>Центр активности</i>	<i>Создание условий для инициативы и самостоятельности</i>
Сюжетно-ролевой игры	Внесение атрибутов для кондитерской, изготовление денежных купюр
Экспериментирования	Внести спилы дерева «сколько лет дереву?» считаем годичные кольца Природный барометр. Шишки- барометры влажности.
Познания	
Художественное творчество	<u>Детский мастер-класс</u> «Научу мастерить я ежа»
Литературный	Выставка книг А.С. Пушкина

Месяц: октябрь

<i>Центр активности</i>	<i>Создание условий для инициативы и самостоятельности</i>
Литературный	Внесение книг и энциклопедий «Моя родина – Россия»
	Фото газеты: «Мамочка любимая, милая моя» «Люблю свой край родной»
Познания	Внесение символов России Внесение детской физической карты. Рассмотреть карту, определить места где наиболее холодно и наиболее тепло.
Художественное творчество	«Аригами- это интересно»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольной организации
- поддержка образовательных инициатив родителей

Принципы взаимодействия:

(доверие, диалог, миролюбивое партнерство, уважение систем ценностей и взглядов родителей, учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений).

План работы с родителями в подготовительной группе на 2021-2022 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «День знаний»2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения в подготовительной группе».3. Консультация: «Особенности развития ребенка 6-7лет».4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».5. Консультация: «Витаминный календарь. Осень».6. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».7. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»8. Папка – передвижка «Мы подросли»9. Папка – передвижка «Что нужно знать ребенку о дороге»10. Проект «Мой город Ртищево», фотовыставка «Я в любимом городе»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «Осень золотая».2. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»3. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».4. Игровой тренинг «Играем вместе с детьми»5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7лет».6. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие

	<p>детей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду » 8. Выставка «Книжки – самоделки». 9. Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге» 10. Папка – передвижка «Детская вежливость»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания». 2. Консультация «Воспитываем с учетом характера» 3. Памятка для родителей «Не навреди» 4. Папка – передвижка «Эксперименты для детей 5-7 лет» 5. Консультация «Детское экспериментирование» 6. Выставка рисунков «Портрет мамы». 7. Папка – передвижка «Чтобы ребенок стал Читайкой» 8. Родительское собрание «Особенности современных детей» 9. Мастер – класс «Подарок маме»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой». 3. Консультация: «Правила поведения детей в транспорте». 4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний» 5. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы). 6. Выставка игрушек «Новогодние игрушки наших бабушек» 7. Советы родителям «Чтобы ребенок был послушным» 8. Привлечь родителей к подготовке атрибутов к новогоднему утреннику 9. Праздник «Новый год».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Гендерное воспитание в семье». 2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». 3. Конкурс поделок «Покормим птиц зимой». 4. Беседа «Осторожно сосульки». 5. Консультация «Правила поведения на льду в зимний период». 6. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома. 7. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.

	<p>8. Консультация – практикум «Формирование связной речи, у детей старшего дошкольного возраста, методом наглядного моделирования»</p> <p>10. Фотоколлаж «Зимние забавы»</p> <p>11. Проект «Зимнее окно»</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков: «Мой папа - герой». 2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг». 3. Консультация: «Какой хороший папа!» 4. Анкета: «Какова роль отца в семье?» 5. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие. 6. Консультация для родителей: «Народные традиции». 7. Анкетирование родителей «Семейные традиции». 8. Карточка стихотворений посвященных 23 февраля. 9. Игровой тренинг с детьми и родителями по повышению самооценки детей
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к празднику 8 марта. 2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника». 3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями. 4. Досуг совместно с родителями «Литературная гостиная». 5. Консультация для родителей по формированию математических представлений у дошкольников: «Математические игры в домашних условиях». 6. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз». 7. Папка – передвижка «Речевые логические задачи» 8. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». 9. Консультация «Игры на внимание» 10. Привлечь родителей к посадке «Огород на окне» 11. Проект «Волшебные цветы в детских сказках»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга. 2. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями. 3. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки. 4. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». 5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью». 6. Выставка рисунков «Зелёная планета». 7. Проект «Открытый космос» 8. Спортивный праздник – соревнование «День здоровья» 9. Папка – передвижка «Светлый праздник – Пасха» 10. Консультация для родителей «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Народные традиции - День Труда». 2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы». 3. День памятника. Помощь в подготовке экскурсии, возложению цветов к Вечному огню». 4. Мастер – класс «Изготовление открыток ветеранам» 5. Выставка детских работ – поздравление «День Победы». 6. Папка – передвижка «День Победы» 7. Итоговое родительское собрание «Математический КВН» 8. Беседа: «Развивающие игры летом». 9. Подготовка к «Празднику - день защиты детей». 10. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 11. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка». 12. Проект «День Победы»

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы направлена на поддержку образовательных областей основной части Программы. В содержательный компонент вариативной части Программы включены парциальные развивающие программы дошкольного образования.

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Детство-пресс», С-П, 2016г 512с

Цель программы : Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Помараева И.А, Позина В.А. 2014 «Мазаика-Синтез» 2014г

основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развитие мыслительных операций:
 - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - сравнение свойств предметов;
 - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - синтез на основе выбранной структуры;
 - конкретизация;
 - классификация;
 - аналогия.
- 3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Увеличение объема внимания и памяти.
- 7) Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать

и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» издательский дом «Цветной мир» 2019г

Цель: развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного общения с художественными произведениями, развитие стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций, создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» издательский дом «Цветной мир» 2020г

Цель: содействие формированию целостной картины мира, расширение опыт творческого конструирования, формирование элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкций и правил, развитие навыков самоконтроля и самооценки действий

3. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды В группе детей старшего дошкольного возраста

Центры	Оборудование
Свою группу	
<i>Центр двигательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none">- коврик массажный- мяч- скакалка короткая- скакалка длинная- кегли (набор)- кольцобросы- обруч большой- обруч малый- мячи (маленькие, средние)- мячи из разных материалов- флажки- шапочки-маски для подвижных игр
<i>Центр сюжетной игры</i>	<ul style="list-style-type: none">- куклы крупные- куклы средние- куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)- мягкие животные крупные и средние- звери и птицы объемные и плоскостные- белая шапочка- фуражка; бескозырка- набор чайной и кухонной посуды- молоток- комплекты одежды для кукол по сезонам- комплект постельных принадлежностей для кукол- грузовик (крупный)- автомобиль, автобус- пожарная машина- машина «скорой помощи»- подъемный кран- набор «железная дорога»- кораблики, самолеты- автомобили мелкие- кукольная коляска- набор медицинских принадлежностей- бинокль- телефон- весы- сумки, корзинки- предметы бытовой техники- набор мебели для кукол- макет «скотный двор»- «светофор»- набор парикмахерской- атрибуты для ряженья- зеркало

	- ящик с мелкими предметами заместителями
<i>Центр строительства</i>	- наборы игрушек - конструкторы - конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - тематические строительные наборы
<i>Центр науки</i>	- Центр экологии: мини-лаборатория. - Познавательная литература. - Коллекции природного материала: шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы и т.д. - Подборка из бросового материала
<i>Центр музыкального развития</i>	- Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка - фортепиано - шумовые коробочки
<i>Центр математики</i>	- набор геометрических фигур - набор объемных геометрических тел - настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. - «Пазлы» - «Мозаики» - логические блоки Дьенеша - цветные счетные палочки Кюизенера - «Кубики для всех», «Сложи узор» - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление на части - набор карточек с изображением количества предметов и цифр
<i>Центр искусства</i>	- набор цветных карандашей - набор фломастеров - цветные восковые мелки - гуашь - палитра - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - глина - пластилин - доски - печатки для нанесения узора - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - розетки для клея - подносы
<i>Центр грамотности</i>	Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей

	<ul style="list-style-type: none"> - энциклопедии - иллюстрированные альбомы - аудиоматериал - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лото» - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками - сюжетные картинки с разной тематикой - разрезные сюжетные картинки
--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебное - методическое сопровождение обеспечивается с учётом учебно – методического комплекса Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Детство" (под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой)

Направление развития	Перечень учебных изданий
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ: методическое пособие/ Н.П. Гришаева. - М.: Вентана-Граф, 2016.-184с. 2. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с. 3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-104с. 5. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками, - СПб;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-96с /авт. сост. Т.В .Хабарова и др. 6. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. /Под ред. В.М. Букатова. - СПб:

	Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера,2014-128с - (Библиотека воспитателя).(1)
Речевое развитие	<p>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-112с.</p> <p>2.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7лет)/Авторы–сост.:О.М.Ельцова.Н.Л.Шадрова,И.А.Волочаева-СПб;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-176с (Работаем по программе «Детство»)</p> <p>3.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-256с</p> <p>4.Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) /авт.-сост.Н.М.Сертакова-СПб: ООО ««ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-192с7. Хрестоматия для старшей группы/ составитель Юдаева М.В. М.: САМОВАР. – 2014г. 218с.</p> <p>5..Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352с.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошко. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.</p> <p>2. Т.А. Скалон Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с.</p> <p>3.Математика в движении: планирование, оздоровительно развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / авт. - сост. Н.В. Финогенова. М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.-Изд.2-е, перераб. - Волгоград: Учитель.-153с.</p> <p>3.А Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» ,2016.-128 с. ил.- (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>4.Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018.-168с -2 книги</p> <p>5.Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, - старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-96с</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Комплексные занятия по изобразительной деятельности Подготовительная группа /авт.-сост. О.В.Павлова - Волгоград: «Учитель», 2017г.-191с</p>

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. -112с.2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с..
---------------------	--

