

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 г. Находка»*

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от «28» августа 2020г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 50» г. Находка
_____ О.Т. Жильцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
I старшая группы общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год

Составила:
воспитатель Косинская Л.В.

г. Находка
2021г.

Содержание программы

1.Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.2. Планируемые результаты.....	
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
2. Содержательный раздел	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.....	
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений-	
3.Организационный раздел	
3.1. Содержание материально-технического обеспечения Программы.....	
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	

1.Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №50» г. Находка.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (5-6 лет)

1.1.Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1) забота о сохранении и укреплении здоровья детей, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

2) способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений другими детьми, взрослыми и миром;

3) способствовать развитию у дошкольников опыта самопознания; см. более подробно (См. в ООП МБДОУ «Детский сад №50»).

4) создать образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) создать развивающую среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;

6) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы:

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности развития детей.

Ребёнок 5—6 лет стремится

познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.).

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать

на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными ((образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей.

Списочный состав группы на 01.09 2021 года-30 человек

13 девочек

17 мальчиков

Сводная таблица оценки показателей эффективности педагогических воздействий(в %) на конец 2021 года

Возрастная группа:1 средняя

Воспитатель: Косинская Л.В

Образовательная область « Художественно эстетическое развитие»

Период	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Начало года	41%	48%	7,5%	3,5%
Конец года	44,5%	48,5%	3,5%	3,5%

Для исправления данной ситуации, планирую вовлекать детей в совместные беседы (групповые и индивидуальные). Планирую в свободное время упражнять детей владению ножницами, формированию устойчивых навыков владения кистью, карандашом. Для развития воображения чаще рассматривать рисунки сверстников, задавая вопросы «Что нарисовал Ваня?», «На что похоже?» «Что еще можно нарисовать?».

Образовательная область « Физическое развитие»

Период	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Начало года	44,5%	48%	7,5%	
Конец года	55,5%	41%	3,5%	

Для развития физических качеств и сохранения здоровья планирую увеличить пребывание детей на воздухе (зарядка на улице), ежедневно включать в планирование прогулок элементы соревнований «Кто быстрее?» «Кто дальше кинет?», «Чья команда быстрее соберется?» и т.д, а также для развития ловкости, смелости, выносливости.

Образовательная область « Речевое развитие»

Период	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Начало года	50%	42,5%	7,5%	
Конец года	62%	34,5%	3,5%	

В новом учебном году планирую включить в работу технику рассказывания, обратить внимание на составление описательных рассказов, заниматься индивидуально и подгруппами.

Образовательная область « Познавательное развитие»

Период	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Начало года	41%	48%	7,5%	3,5%
Конец года	55,5%	37%	7,5%	

В новом учебном году планирую создать условия в группе и на прогулке для проявления познавательных интересов. Разнообразить предметно-пространственную среду новыми играми,

дидактическим материалом, пособиями, атрибутами.

Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»

Период	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Начало года	48%	44,5%	7,5%	
Конец года	70%	7%	1%	

В течении следующего учебного года планирую осуществлять помощь каждому ребенку в выборе для него оптимальных, благоприятных условий обучения и развития по данным областям.

Индивидуальные особенности детей данной группы.

Контингент группы:

По возрасту: 6- детей 2015г. рождения, 24 человек -2016 г.р.

По группам здоровья:

I-группа здоровья - 18 человек

II -группа здоровья- 9 человек

III -группа здоровья – 3 человек

По результатам педагогического мониторинга, разработанного Ю.А. Афонькиной; результатам наблюдений, которые фиксируются в специальном журнале «Журнал наблюдений» (см. Приложение1); Была сформирована таблица для планирования дальнейшей работы, где дети были разделены на микрогруппы.

В ситуации постановки новой задачи и в новых условиях		
нуждаются частично в	нуждаются в помощи	нуждаются в существенной

помощи взрослого	взрослого	помощи взрослого
С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, откликаются на предложения взрослого взаимодействовать, с удовольствием участвуют в групповых формах детской деятельности.		
участвуют	участвуют выборочно, иногда приходится прибегать к дополнительной мотивации	самостоятельно не проявляет интереса, участвуют по предложениям взрослого
Задаёт много вопросов, с интересом выслушивает ответ взрослого		
задаёт, выслушивает	задаёт, не выслушивает ответ до конца	не задаёт и не выслушивает
В организованной и свободной игровой деятельности дети используют элементы ролевого диалога		
вступает в диалог, поддерживает его	вступает, не всегда поддерживает	не вступает и не поддерживает
Речь детей в самостоятельной деятельности		
речь понятна, выразительная	речь не всегда понятна и выразительна	речь непонятна, невыразительна

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

(См. подробное описание в ООП МБДОУ «Детский сад №50»

Основные задачи по основным направлениям развития детей.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.
1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
<ul style="list-style-type: none">• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
1.2 Ребенок в семье и сообществе: образ Я, семья, детский сад.
<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p>
1.3 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых.
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию</p>

(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

1.4 Формирование основ безопасности: безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи обязательной части рабочей программы.

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

Формирование элементарных математических представлений.	<i>Количество и счет</i>
	<i>Величина</i>
	<i>Форма</i>
	<i>Ориентировка в пространстве</i>
	<i>Ориентировка во времени</i>
<i>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</i>	
Развитие познавательно - исследовательской деятельности.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>
	<i>Сенсорное развитие</i>

	Проектная деятельность
	Дидактические игры
<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</i></p>	
Ознакомление с предметным окружением.	Мир предметов
<p><i>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</i></p> <p><i>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</i></p>	
Ознакомление с социальным миром.	Социальный мир
<p><i>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</i></p>	
Ознакомление с миром природы.	Мир природы
<p><i>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь</i></p>	

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи обязательной части Программы.

- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры;
- ❖ обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- ❖ понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Формирование словаря.

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Приобщение к художественной литературе

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи обязательной части Программы.

- ❖ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ❖ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ❖ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование

Сюжетное рисование

Декоративное рисование

Лепка

Декоративная лепка

Аппликация

Прикладное творчество

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.	
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</i></p> <p><i>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i></p>	
Музыкальная деятельность	Слушание
	Пение
	Песенное творчество
	Музыкально-ритмические движения
	Музыкально-игровое и танцевальное творчество
	Игра на детских музыкальных инструментах
<p><i>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</i></p> <p><i>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</i></p> <p><i>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</i></p> <p><i>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Основные цели и задачи обязательной части Программы.	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие двигательной активности, равновесия, координации движений, мелкой и крупной моторики; ❖ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; ❖ овладение подвижными играми с правилами; ❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ❖ становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами. 	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	
<i>Физическая культура.</i>	<i>Физическая культура</i>
	<i>Подвижные игры</i>
<p><i>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</i></p> <p><i>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</i></p> <p><i>Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</i></p> <p><i>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</i></p>	

2.2. Описание вариативных форм реализации программы

Срок	Игровая форма	Познавательная	Исследовательская	Развитие творчества
Сентябрь.	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Пожарные на учениях», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «На стройке».</p> <p><u>Игры импровизации:</u> «Самолёты», «Маленькие и большие ноги», «Лошадки», Игры-стихи «Умываемся», «Кошки-мышки»</p>	<p>Проект «Волшебные пуговицы» <u>Коллекционирование:</u> «Машин спец назначения».</p> <p><u>Ситуация:</u> «Заболел мишка ,как можно ему помочь?».</p>	<p><u>Экспериментирование:</u> «Где вода?», «Волшебный материал» «Узнай по запаху», «Узнай на ощупь», «Легкий-тяжёлый»,</p> <p><u>Дидактическое упражнение:</u> «Подбери по цвету», «Собери предметы по выбранной фигуре», «Что звучит?»</p>	<p>Знакомство с техникой рисования «Графарет».</p>
Октябрь	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Автобус», «Парикмахерская», «Военные», «Магазин».</p> <p><u>Игры импровизации:</u> «Пробежим как мышки», «Отгадай кто мы», «Зеркало», «Телефон», «Бабушка Маланья», «Кругосветное путешествие»,</p>	<p><u>Коллекционирование:</u> «Насекомые» «Гербарий из листьев» <u>Ситуация:</u> «Почему по утрам мокрая трава?», «Могут ли животные жить в земле?», «Зачем человеку глаза?»</p>	<p><u>Экспериментирование:</u> «Почему летит мыльный пузырь?», «Что делать с мусором?».</p> <p>«Обувь не по размеру», «Вдох-выдох», «Следопыты», «Почему цветы осенью вянут»</p>	<p>Знакомство с техникой рисования «Декоративная лепка».</p> <p>«Осень ходит по дорогам».</p> <p>«Волшебные краски»</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики

Во второй половине дня организую разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Назначение культурной практики
Сентябрь	
Совместная игра воспитателя и детей	1. Д/у индивидуально с ребёнком или подгруппой детей на развитие мелкой моторики, сенсорики, мышления, памяти, внимания: «Шнуровка», «Мозаика», «Домино». 2. С/р игры: «Едем в гости», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Столовая».
Ситуация общения	Игра – ситуация: «Зачем говорят здравствуй?», «Мои добрые поступки», «Что такое доброта», «Глупые ссорятся ,умные договариваются», «Ступеньки доброты»,
Творческая мастерская	Изготовление коллективной работы: «Эра роботов», «Моя безопасность» «Дети против террора»
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Театрализация сказок : «Гуси-лебеди» «Три медведя?» с помощью настольно театра Чтение литературных произведений: А. Барто «Уехали» Успенский «Память» ,Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Зощенко «Глупая история»
Детский досуг	«Знания нам всем нужны, ведь они для нас важны»
Игра	«Автобус», «Зоопарк», «Строители» «Магазин»

Октябрь	
Совместная игра воспитателя и детей	1. Д/у индивидуально с ребёнком или подгруппой детей на развитие мелкой моторики, сенсорики, мышления, памяти, внимания: «Шнуровка», «Мозаика», «Домино». 2. «Пожарные на учениях», «Семья», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Столовая».
Ситуация общения	Игра – ситуация: «Как позвонить другу», «Посмотри на себя со стороны», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Если девочке трудно ,кто поможет ей», «Как ведут себя воспитанные дети», «Помоги товарищу»,
Творческая мастерская	«Осенняя ярмарка» «День защиты животных»-выставка рисунков- «Веселый зоопарк»
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Чтение литературных произведений: Стихотворение Чуковский «Телефон», Стихотворение Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо», Маршак «Рассказ о неизвестном герое» «Пожар» Толстой «Котенок» «Кошкин дом» Маршак
Детский досуг	Досуг «Мы рисуем натюрморт...»
Игра	«Военные учения», «Скорая помощь», «Театр», « Пожарные на учениях»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Развитие детской инициативы у детей среднего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр).

Приоритетные сферы инициативы (5-6 лет)	Способы поддержки детской инициативы
познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ol style="list-style-type: none">1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

	<p>4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</p> <p>6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.</p> <p>10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольной организации
- поддержка образовательных инициатив родителей

Принципы взаимодействия:

(доверие, диалог, миролюбивое партнерство, уважение систем ценностей и взглядов родителей, учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений).

План работы с родителями в старшей группе на 2021-2022 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «День знаний»2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения в старшей группе».3. Консультация: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».5. Консультация: «Витаминный календарь. Осень».6. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».7. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»8. Папка – передвижка «Мы подросли»9. Папка – передвижка «Что нужно знать ребенку о дороге»10. Проект «Мой город у моря», фотовыставка «Я в любимом городе»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «Осень золотая».2. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»3. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».4. Игровой тренинг «Играем вместе с детьми»5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».6. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие

	<p>детей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду» 8. Выставка «Книжки – самоделки». 9. Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге» 10. Папка – передвижка «Детская вежливость»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания». 2. Консультация «Воспитываем с учетом характера» 3. Памятка для родителей «Не навреди» 4. Папка – передвижка «Эксперименты для детей 5-7 лет» 5. Консультация «Детское экспериментирование» 6. Выставка рисунков «Портрет мамы». 7. Папка – передвижка «Чтобы ребенок стал Читайкой» 8. Родительское собрание «Особенности современных детей» 9. Мастер – класс «Подарок маме»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой». 3. Консультация: «Правила поведения детей в транспорте». 4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний» 5. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы). 6. Выставка игрушек «Новогодние игрушки наших бабушек» 7. Советы родителям «Чтобы ребенок был послушным» 8. Привлечь родителей к подготовке атрибутов к новогоднему утреннику 9. Праздник «Новый год».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Гендерное воспитание в семье». 2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». 3. Конкурс поделок «Покормим птиц зимой». 4. Беседа «Осторожно сосульки». 5. Консультация «Правила поведения на льду в зимний период». 6. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома. 7. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к

	<p>совместному труду.</p> <p>8. Консультация – практикум «Формирование связной речи, у детей старшего дошкольного возраста, методом наглядного моделирования»</p> <p>10. Фотоколлаж «Зимние забавы»</p> <p>11. Проект «Зимнее окно»</p>
Февраль	<p>1. Выставка рисунков: «Мой папа - герой».</p> <p>2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».</p> <p>3. Консультация: «Какой хороший папа!»</p> <p>4. Анкета: «Какова роль отца в семье?»</p> <p>5. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.</p> <p>6. Консультация для родителей: «Народные традиции».</p> <p>7. Анкетирование родителей «Семейные традиции».</p> <p>8. Картотека стихотворений посвященных 23 февраля.</p> <p>9. Игровой тренинг с детьми и родителями по повышению самооценки детей</p>
Март	<p>1. Подготовка к празднику 8 марта.</p> <p>2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».</p> <p>3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.</p> <p>4. Досуг совместно с родителями «Литературная гостиная».</p> <p>5. Консультация для родителей по формированию математических представлений у дошкольников: «Математические игры в домашних условиях».</p> <p>6. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>7. Папка – передвижка «Речевые логические задачи»</p> <p>8. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>9. Консультация «Игры на внимание»</p> <p>10. Привлечь родителей к посадке «Огород на окне»</p> <p>11. Проект «Волшебные цветы в детских сказках»</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга. 2. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями. 3. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки. 4. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». 5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью». 6. Выставка рисунков «Зелёная планета». 7. Проект «Открытый космос» 8. Спортивный праздник – соревнование «День здоровья» 9. Папка – передвижка «Светлый праздник – Пасха» 10. Консультация для родителей «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Народные традиции - День Труда». 2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы». 3. День памятника. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к Вечному огню». 4. Мастер – класс «Изготовление открыток ветеранам» 5. Выставка детских работ – поздравление «День Победы». 6. Папка – передвижка «День Победы» 7. Итоговое родительское собрание «Математический КВН» 8. Беседа: «Развивающие игры летом». 9. Подготовка к «Празднику - день защиты детей». 10. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 11. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка». 12. Проект «День Победы»

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместно с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в группе реализуется программа «Детство» под редакцией З.А. Ефанова, А.В.Елоева, О.В. Багданова , как вариативная часть программы необходимой для того, чтобы учесть различные образовательные потребности воспитанников.

А также методические пособия:

«Формирование элементарных математических представлений»

И.В. Помараева, В.А. Позина

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

«Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

«Развитие речи в детском саду» В.В Гербова

«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева

«Физические занятия с детьми» Л.И. Пензулаева

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 50» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к детскому саду приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центры	Оборудование
Свою группу	
<i>Центр двигательной деятельности</i>	- коврик массажный - мяч - скакалка короткая - скакалка длинная - кегли (набор) - кольцебросы - обруч большой - обруч малый

	<ul style="list-style-type: none"> - мячи (маленькие, средние) - мячи из разных материалов - флажки - шапочки-маски для подвижных игр
<i>Центр сюжетной игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы средние - куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) - мягкие животные крупные и средние - звери и птицы объемные и плоскостные - белая шапочка - фуражка; бескозырка - набор чайной и кухонной посуды - молоток - комплекты одежды для кукол по сезонам - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - автомобиль, автобус - пожарная машина - машина «скорой помощи» - подъемный кран - набор «железная дорога» - кораблики, самолеты - автомобили мелкие - кукольная коляска - набор медицинских принадлежностей - бинокль - телефон - весы - сумки, корзинки - предметы бытовой техники - набор мебели для кукол - макет «скотный двор» - «светофор» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями
<i>Центр строительства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек - конструкторы - конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - тематические строительные наборы
<i>Центр науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Центр экологии: мини-лаборатория. - Познавательная литература. - Коллекции природного материала: шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы и т.д. - Подборка из бросового материала
<i>Центр музыкального развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка - фортепиано

	- шумовые коробочки
<i>Центр математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур - набор объемных геометрических тел - настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. - «Пазлы» - «Мозаики» - логические блоки Дьенеша - цветные счетные палочки Кюизенера - «Кубики для всех», «Сложи узор» - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление на части - набор карточек с изображением количества предметов и цифр
<i>Центр искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей - набор фломастеров - цветные восковые мелки - гуашь - палитра - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - глина - пластилин - доски - печатки для нанесения узора - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - розетки для клея подносы
<i>Центр грамотности</i>	<p>Книжный уголок: художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - энциклопедии - иллюстрированные альбомы - аудиоматериал - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лото» - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками - сюжетные картинки с разной тематикой - разрезные сюжетные картинки

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно - методическое сопровождение обеспечивается с учётом учебно – методического комплекса Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Детство»

Направление развития	Перечень учебных изданий
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Баринаева. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 91с.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ: методическое пособие/ Н.П. Гришаева. - М.: Вентана-Граф, 2016.-184с.4. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.н. Федотова.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.5. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми: рекомендации, диагностические материалы, задания и упражнения/ авт. – сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – 149с.6. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 208с.7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018-96с.10. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения

	<p>дошкольников: справочно-методическое пособие. /Под ред. В.М. Букатова. - СПб: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера,2014-128с - (Библиотека воспитателя).(1)</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.: цв.вкл. 2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-блет)/Авторы сост.: О.М.Ельцова. Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева-СПб;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-144с (Работаем по программе «Детство») 3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-80с (методический комплект программы Н.В.Нищевой) 4. 10. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 336с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошко. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с. 2. Т.А. Скалон Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с. 3. Волобуева Н.Г. В гости к морю... (морская тематика в дошкольном образовании): учеб. Пособие. – МАГАДАН: СВГУ, 2012. – 149с. 4. Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013. – 68с. 5. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с. 6. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. 7. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. 8. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с. 9. 10.Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с. 10. 11.Математика в движении: планирование, оздоровительно развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Старшая группа / авт. - сост. Н.В. Финогенова. М.Ю. Рыбина,

	<p>Е.В. Ремизенко.-Изд.2-е, перераб.-Волгоград:Учитель 2016.-153с..</p> <p>11. З.А Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.-128 с. ил.- (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>12. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2016.-160с</p> <p>13. Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018.-64с</p> <p>14. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, - старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-96с</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1 Музыкальные занятия. Старшая группа /авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 335с.</p>
Физическое развитие	<p>1 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с.</p> <p>2. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/авт. Сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009.- 207с.</p>

