

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 г. Находка»*

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от « 31 » августа 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 50» г. Находка
_____ О.Т. Жильцова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
с детьми 2 старшей группы
общеразвивающей направленности полного дня
(возраст 5-6 лет)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила: воспитатель
Чуйко Оксана Геннадиевна**

г. Находка
2021 год

Содержание программы

1.Целевой раздел.....	.....
1.1. Цели и задачи Программы.....	.....
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	.....
1.3 Планируемые результаты.	
2.Содержательный раздел .....	.....
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	.....
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	.....
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	.....
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	.....
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.....	.....
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	.....
2.7. Содержание коррекционной работы.....	.....
3.Организационный раздел .....	.....
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	.....
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	.....

1.Целевой раздел

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 3) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
более подробно см. ПООП ДО СТР.9

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

- 1)Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

- 2)Деятельностный подход:

Деятельностный подход – субъектно-ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей Программы представлены на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности развития детей.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети

шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять

выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Характеристика детей группы.

Списочный состав группы на 01.09.2021г:

29 человек из них

10- девочек.

19- мальчиков.

Результаты диагностики по образовательным областям в процентах:

<i>Область</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Речевое развитие	37	37	26
Физическое развитие	50	40	10
Познавательное развитие	53	28	19
Социально-коммуникативное	50	36	14
Художественно-эстетическое	36	63	11

По результатам педагогического мониторинга, результатам наблюдений, которые фиксируются в специальном журнале «Журнал наблюдений» изучению мнения родителей о своем ребенке, при помощи специальных анкет и опросников, была сформирована таблица для планирования дальнейшей работы, где дети разделены на микрогруппы по уровню развития

<i>Дети, требующие повышенного индивидуального внимания</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Одаренные дети</i>
1	5	18	5	0

Поведение детей моей группы определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях; позитивно реагируют на замечания взрослого, последствия нарушения норм и правил осознают и объясняют. Знают и, как правило, выполняют правила культуры общения, в ряде случаев нуждаются в напоминании взрослого. У детей присутствует ситуативно-деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения, используют ситуативную речь.

Продолжает происходить приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитию равновесия, координации движения, дети проявляют старание, передают заданный ритм, темп и направление, но еще нуждается в руководстве взрослого, успешнее действуют в организованной, чем в самостоятельной деятельности. Есть дети, которые еще нечетко выделяют ведущую руку и дифференцируют движения правой и левой рук.

Основная часть детей имеет достаточно устойчивые интересы в отношении природы, адекватно реагируют на события, описанные в тексте, дают оценку персонажам, рассказывают о своих эмоциональных переживаниях. Испытывают удовольствие при восприятии прекрасного, но есть дети, которые без помощи взрослого не могут достаточно четко отразить в речи свои переживания. Некоторые не проявляют интереса, быстро отвлекаются, изобразительные и выразительные средства выбирают спонтанно, пользуются несколькими хорошо знакомыми приемами, кратко комментирует готовую работу; рассматривает работы, свои и сверстников, но затрудняется в эстетической оценке, нуждаются в наводящих вопросах взрослого.

Дети проявляют разнообразные познавательные интересы. Могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных. Задают вопросы достаточно часто, проявляют попытки самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания. Замыслы в игре достаточно устойчивы, проявляет творчество в игре; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы. Но также возникают затруднения в обобщении своего опыта, нуждаются в помощи взрослого, проявление познавательных интересов у них неустойчивые.

Детям моей группы нравится общаться как с взрослыми, так и со сверстниками, выражают в речи свои желания, обращаются вежливо. Принимают участие в групповой беседе, отвечают на вопросы, но есть дети, которым трудно еще соблюдать очередность в разговоре и недостаточно внимательны к высказыванию других.

2.Содержательный раздел

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми старшей группы общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №50» (далее – Программа), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5до блет.

Игра как особое пространство развития ребенка

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Более подробно см. Программа «Детство» с.85

«Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Более подробно см. Программа «Детство» с.104

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных

интересов, желаний и предпочтений.

Более подробно см. Программа «Детство» с.106

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Более подробно см. Программа «Детство» с.106

Познавательное развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Более подробно см. Программа «Детство» с.121

Речевое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Более подробно см. Программа «Детство» с.136

Художественно-эстетическое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Более подробно см. Программа «Детство» с.156

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Более подробно см. Программа «Детство» с.157

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественноречевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Более подробно см. Программа «Детство» с.157

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

[Более подробно см. Программа «Детство» с.163](#)

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

[Более подробно см. Программа «Детство» с.178](#)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Модель образовательного процесса

Срок	Игровая форма	Познавательная	Исследовательская	Развитие творчества
Январь	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>«Больница для игрушек»</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Аптека»</p> <p>«Строим дом»</p>	<p><u>Проект:</u></p> <p>«Чудеса в рождество»</p> <p><u>Ситуация:</u></p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми»</p> <p>«Если ты дома один»</p> <p>«Электроприборы»</p> <p>«Опасности вокруг нас»</p>	<p><u>Экспериментирование:</u></p> <p>«Тонут ли камни в воде?»</p> <p>«Что легче дерево или металл?»</p> <p>«Выращивание солевых кристаллов»</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Наблюдение за березой в лесу</p>	<p><u>Игровые импровизации, театрализация:</u></p> <p>Постановка русской народной сказки «Теремок на новый лад»</p> <p><u>Знакомство с новыми техниками рисования:</u></p> <p>Рисование ватными палочками</p> <p><u>Восприятие произведений искусства, творчества:</u></p> <p>Слушание Лунной Сонаты Бетховена</p> <p>Рассматривание картины Васнецова «Алёнушка»</p> <p><u>Расширение читательских интересов:</u></p> <p>Есенин «Поет зима, аукает...»</p> <p>Ушинский «Проказы старухи-зимы»</p> <p>Пение: «Здравствуй, гостя-зима!»</p> <p><u>Детский мастер-класс</u></p> <p>«Научу делать снежинку»</p>
	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Библиотека»</p> <p><u>Режиссерские игры:</u></p> <p>«Семья»</p> <p>«В кафе»</p> <p><u>Игра-фантазирование:</u></p> <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>«Правила движения»</p>	<p><u>Проект:</u></p> <p>«Наша армия»</p> <p><u>Ситуация:</u></p> <p>«Здоровье – главное богатство»</p> <p>«Чтобы не было беды»</p> <p>«Если ты потерялся»</p> <p>«Пожар это опасно»</p> <p>«Электричество»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Народная культура и традиции»</p> <p>«Наша Родина – Россия»</p> <p>«Мой любимый детский сад»</p> <p><u>Дидактическая игра</u></p> <p>«Доскажи слово»</p> <p>«Так бывает или нет?»</p> <p>«Где что можно делать»</p> <p>«Какая? Какой? Какое?»</p> <p>«Закончи предложение»</p>	<p><u>Экспериментирование:</u></p> <p>«Воздух и его свойства»</p> <p>«Сколько весит воздух?»</p> <p>«Преобразование капельки»</p> <p>Наблюдение за следами на снегу (людей, зверей, птиц)</p> <p>Наблюдение за солнцем</p>	<p><u>Игровые импровизации, театрализация:</u></p> <p><u>Знакомство с новыми техниками рисования:</u></p> <p>«Мраморная бумага»</p> <p>«Пластилинография»</p> <p><u>Восприятие произведений искусства, творчества:</u></p> <p>Рассматривание картины Васнецова «Богатыри»</p> <p><u>Расширение читательских интересов:</u></p> <p>С.Я. Маршак</p> <p>«Пограничники»</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Танк из подручных материалов</p> <p><u>Слушание</u></p> <p>Гимн России</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организую разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Месяц: Январь

Культурные практики	
Совместная игра воспитателя и детей	<p><u>Д/у</u> «Что лишнее?» «Найди пару» «Не зевай!» (птицы зимующие, перелетные) Игра Данетка «Хорошо-плохо»</p> <p><u>С/р игры:</u> «Пожарники» «Магазин» «Я работаю на ферме»</p>
Ситуация общения.	<p>«Помоги птицам». Птицы зимующие и перелетные. Чем питаются птицы? О правилах поведения в детском саду. Профессия орнитолог. Добрые поступки.</p>
Проблемно-педагогическая ситуация	<p>«Чужой в группе» «Мусор на участке (коридоре)» «Сломанные игрушки»</p>
Творческая мастерская	<p>Снеговик из соленого теста</p> <p>Волшебные снежинки</p>
Волонтерство. Социальная акция.	<p>«Птичья столовая»- изготовление кормушек</p> <p>«Поможем малышам одеться на прогулку»</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p><u>Театрализация сказок:</u> Рукавичка</p> <p><u>Чтение литературных произведений:</u> Маршак «Двенадцать месяцев» Орлов «На зимовку»</p> <p><u>Просмотр мультфильма</u> Гуси-лебеди Серая шейка</p>
Детский досуг	<p>Кукольный театр «Теремок» Настольный театр «Репка» Драматизация сказки «Курочка-ряба»</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг Игры на мышление	<p>Головоломки со спичками Загадки-обманки Ребусы для детей (с буквами, цифрами, картинками, знаками) «Найди лишнее»</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность:	<p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> Порядок в шкафу с игрушками, пособиями Чистые подоконники Помогаем няне застилать постель Дежурство по столовой <u>Труд в природе</u> «Чистим дорожки, чтоб ходили наши ножки»</p>

Месяц: Февраль

Культурные практики

<p>Совместная игра воспитателя и детей</p>	<p><u>Дидактические упражнения</u> Не ошибись. Похож-не похож. В магазин мы все ходили. Ведем репортаж с места событий...</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> Нас пригласили в музей На прививку</p>
<p>Ситуация общения.</p>	<p>С кем я хотел бы дружить. Что мы знаем о каше Не обижайся на меня Что такое лёд?</p>
<p>Проблемно-педагогическая ситуация</p>	<p>Коробка на участке (коридоре). Сломался дверной замок В группу пришли гости Бесхозные конфеты</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Дымковская фантазия. Открытка в подарок папе Парусник (техника обрывной аппликации)</p>
<p>Волонтерство. Социальная акция.</p>	<p>Кормушка для пичужки. Устроим праздник для синиц. Синичкин день.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p><u>Театрализация сказок :</u> «Заюшкина избушка» «Сказка об умном мышонке»</p> <p><u>Чтение литературных произведений:</u> Андерсон «Гадкий утенок» Андерсон «Дюймовочка» Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>Соревнования бумажных самолетов . Марафон ГТО</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>ТРИЗ, «Да-нетка». ТРИЗ. «Хорошо-плохо» Найди пару Найди отличия Найди закономерность</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность:</p>	<p><u>Хозяйственно-бытовой труд</u> Стирка кукольной одежды Чистые стульчики Ремонт книг Стираем салфетки</p> <p><u>Труд в природе</u> Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. Подкормка птиц на участке. Помощь дворнику в уборке территории от снега</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Организация работы в центрах активности.

Месяц: январь

<i>Центр активности</i>	<i>Создание условий для инициативы и самостоятельности</i>
Сюжетно-ролевой игры	Внесение атрибутов для парикмахерской, изготовление бумажных денежных купюр
Экспериментирования	Внести камни разного размера, лупы, емкости с водой, пищевой краситель, гуашь.
Познания	
Художественное творчество	<u>Детский мастер-класс</u> «Научу мастерить я птичку»
Литературный	Выставка книг о Зиме и о птицах

Месяц: февраль

<i>Центр активности</i>	<i>Создание условий для инициативы и самостоятельности</i>
Литературный	Внесение книг и энциклопедий «Моя »
	Фото газеты: «Мой папа лучше всех»
Познания	Внесение глобуса. Рассмотреть глобус, определить сушу и океаны Внесение макета Кремля
Художественное творчество	«Танк из папье-маше»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольной организации
- поддержка образовательных инициатив родителей

Принципы взаимодействия:

(доверие, диалог, миролюбивое партнерство, уважение систем ценностей и взглядов родителей, учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений).

План работы с родителями в старшей группе на 2021-2022 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «День знаний»2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения в старшей группе».3. Консультация: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».5. Консультация: «Витаминный календарь. Осень».6. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».7. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»8. Папка – передвижка «Мы подросли»9. Папка – передвижка «Что нужно знать ребенку о дороге»10. Проект «Мой город Ртищево», фотовыставка «Я в любимом городе»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «Осень золотая».2. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»3. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».4. Игровой тренинг «Играем вместе с детьми»5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».6. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие

	<p>детей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду » 8. Выставка «Книжки – самоделки». 9. Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге» 10. Папка – передвижка «Детская вежливость»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания». 2. Консультация «Воспитываем с учетом характера» 3. Памятка для родителей «Не навреди» 4. Папка – передвижка «Эксперименты для детей 5-7 лет» 5. Консультация «Детское экспериментирование» 6. Выставка рисунков «Портрет мамы». 7. Папка – передвижка «Чтобы ребенок стал Читайкой» 8. Родительское собрание «Особенности современных детей» 9. Мастер – класс «Подарок маме»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой». 3. Консультация: «Правила поведения детей в транспорте». 4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний» 5. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы). 6. Выставка игрушек «Новогодние игрушки наших бабушек» 7. Советы родителям «Чтобы ребенок был послушным» 8. Привлечь родителей к подготовке атрибутов к новомуднему утреннику 9. Праздник «Новый год».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Гендерное воспитание в семье». 2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». 3. Конкурс поделок «Покормим птиц зимой». 4. Беседа «Осторожно сосульки». 5. Консультация «Правила поведения на льду в зимний период». 6. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома. 7. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к

	<p>совместному труду.</p> <p>8. Консультация – практикум «Формирование связной речи, у детей старшего дошкольного возраста, методом наглядного моделирования»</p> <p>10. Фотоколлаж «Зимние забавы»</p> <p>11. Проект «Зимнее окно»</p>
Февраль	<p>1. Выставка рисунков: «Мой папа - герой».</p> <p>2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».</p> <p>3. Консультация: «Какой хороший папа!»</p> <p>4. Анкета: «Какова роль отца в семье?»</p> <p>5. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.</p> <p>6. Консультация для родителей: «Народные традиции».</p> <p>7. Анкетирование родителей «Семейные традиции».</p> <p>8. Карточка стихотворений посвященных 23 февраля.</p> <p>9. Игровой тренинг с детьми и родителями по повышению самооценки детей</p>
Март	<p>1. Подготовка к празднику 8 марта.</p> <p>2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».</p> <p>3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.</p> <p>4. Досуг совместно с родителями «Литературная гостиная».</p> <p>5. Консультация для родителей по формированию математических представлений у дошкольников: «Математические игры в домашних условиях».</p> <p>6. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>7. Папка – передвижка «Речевые логические задачи»</p> <p>8. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>9. Консультация «Игры на внимание»</p> <p>10. Привлечь родителей к посадке «Огород на окне»</p> <p>11. Проект «Волшебные цветы в детских сказках»</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга. 2. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями. 3. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки. 4. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». 5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью». 6. Выставка рисунков «Зелёная планета». 7. Проект «Открытый космос» 8. Спортивный праздник – соревнование «День здоровья» 9. Папка – передвижка «Светлый праздник – Пасха» 10. Консультация для родителей «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Народные традиции - День Труда». 2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы». 3. День памятника. Помощь в подготовке экскурсии, возложению цветов к Вечному огню». 4. Мастер – класс «Изготовление открыток ветеранам» 5. Выставка детских работ – поздравление «День Победы». 6. Папка – передвижка «День Победы» 7. Итоговое родительское собрание «Математический КВН» 8. Беседа: «Развивающие игры летом». 9. Подготовка к «Празднику - день защиты детей». 10. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 11. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка». 12. Проект «День Победы»

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы направлена на поддержку образовательных областей основной части Программы. В содержательный компонент вариативной части Программы включены парциальные развивающие программы дошкольного образования.

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Детство-пресс», С-П, 2016г 512с

Цель программы : Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Л.Г. Петерсон Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Часть3-4изд Ювента, 2016г -213с

основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка» (программа «Ступеньки») являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развитие мыслительных операций:
 - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - сравнение свойств предметов;
 - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - синтез на основе выбранной структуры;
 - конкретизация;
 - классификация;
 - аналогия.
- 3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Увеличение объема внимания и памяти.
- 7) Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке» Москва, БАЛАСС, 2017г – 480с

Цель программы: Обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

3. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды В группе детей старшего дошкольного возраста

Центры	Оборудование
Свою группу	
<i>Центр двигательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none">- коврик массажный- мяч- скакалка короткая- скакалка длинная- кегли (набор)- кольцобросы- обруч большой- обруч малый- мячи (маленькие, средние)- мячи из разных материалов- флажки- шапочки-маски для подвижных игр
<i>Центр сюжетной игры</i>	<ul style="list-style-type: none">- куклы крупные- куклы средние- куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)- мягкие животные крупные и средние- звери и птицы объемные и плоскостные- белая шапочка- фуражка; бескозырка- набор чайной и кухонной посуды- молоток- комплекты одежды для кукол по сезонам- комплект постельных принадлежностей для кукол- грузовик (крупный)- автомобиль, автобус- пожарная машина- машина «скорой помощи»- подъемный кран- набор «железная дорога»- кораблики, самолеты- автомобили мелкие- кукольная коляска- набор медицинских принадлежностей- бинокль- телефон- весы- сумки, корзинки- предметы бытовой техники

	<ul style="list-style-type: none"> - набор мебели для кукол - макет «скотный двор» - «светофор» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями
<i>Центр строительства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек - конструкторы - конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - тематические строительные наборы
<i>Центр науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Центр экологии: мини-лаборатория. - Познавательная литература. - Коллекции природного материала: шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы и т.д. - Подборка из бросового материала
<i>Центр музыкального развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка - фортепиано - шумовые коробочки
<i>Центр математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур - набор объемных геометрических тел - настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. - «Пазлы» - «Мозаики» - логические блоки Дьенеша - цветные счетные палочки Кюизенера - «Кубики для всех», «Сложи узор» - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление на части - набор карточек с изображением количества предметов и цифр
<i>Центр искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей - набор фломастеров - цветные восковые мелки - гуашь - палитра - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - глина - пластилин - доски - печатки для нанесения узора - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги

	<ul style="list-style-type: none"> - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - розетки для клея подносы
<i>Центр грамотности</i>	<p>Книжный уголок: художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - энциклопедии - иллюстрированные альбомы - аудиоматериал - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лото» - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками - сюжетные картинки с разной тематикой - разрезные сюжетные картинки

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебное - методическое сопровождение обеспечивается с учётом учебно – методического комплекса Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Детство" (под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой)

Направление развития	Перечень учебных изданий
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ: методическое пособие/ Н.П. Гришаева. - М.: Вентана-Граф, 2016.-184с. 2. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с. 3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. 4. Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-

	<p>СИНТЕЗ,2017-104с.</p> <p>5. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками,- СПб;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-96с /авт. сост. Т.В .Хабарова и др.</p> <p>6. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. /Под ред. В.М. Букатова. - СПб: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера,2014-128с - (Библиотека воспитателя).(1)</p>
Речевое развитие	<p>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-112с.</p> <p>2.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7лет)/Авторы–сост.:О.М.Ельцова.Н.Л.Шадрова,И.А.Волочаева-СПб;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-176с (Работаем по программе «Детство»)</p> <p>3.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-256с</p> <p>4.Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) /авт.-сост.Н.М.Сертакова-СПб: ООО ««ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-192с7. Хрестоматия для старшей группы/ составитель Юдаева М.В. М.: САМОВАР. – 2014г. 218с.</p> <p>5..Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352с.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.</p> <p>2. Т.А. Скалон Экология для дошкольника. [Текст] / Т.А. Скалон: учебно-методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2007. – 172 с.</p> <p>3.Математика в движении: планирование, оздоровительно развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / авт. - сост. Н.В. Финогенова. М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.-Изд.2-е, перераб. - Волгоград: Учитель.-153с.</p> <p>3.А Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» ,2016.-128 с. ил.- (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>4.Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018.-168с -2 книги</p> <p>5.Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная</p>

	<p>деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, - старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-96с</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Комплексные занятия по изобразительной деятельности Подготовительная группа /авт.-сост. О.В.Павлова - Волгоград: «Учитель», 2017г.-191с</p>
Физическое развитие	<p>1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. -112с. 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с..</p>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
« <i>Детский сад</i> »	<p>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству</p>	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
« <i>Впечатления о лете</i> »	<p>«Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему</p>	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
« <i>Летние дни рождения</i> »	<p>«Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних</p>	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей).

именинников	Вечер досуга «Игры для летних именинников»	
ОКТЯБРЬ		
«Осень»	«Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
«Дары осени: откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием	
«Страна, в которой я живу»	«Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
«Что рассказывают о России флаг и герб» Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы	Продолжение создания «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы	
Мини-проект «Старикам везде у	Социальная акция	

<p>нас почет» Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях</p>	<p>«Подарки для пожилых людей»</p>	
<p>НОЯБРЬ</p>		
<p>«Моя малая оодина (город, поселок, село)»</p>	<p>«Главные достопримечательности малой Родины» Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города.</p>	<p>Коллективное панно — коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с</p>

<p>Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p>	<p>рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)</p>	
<p>«День матери»</p>	<p>«Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов</p>	<p>Оформление выставки рисунков ко Дню матери</p>
<p>«Мир игры»</p>	<p>«История игрушки» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек</p>	<p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке</p>
<p>«Осенние дни рождения»</p>	<p>«Добрые пожелания в день»</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы</p>

	рождения (этикет)» Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	«Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	«Кто я, какой я?» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
«Начало зимы»	«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человеку природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)
«К нам приходит Новый год»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности

детей).
Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с

родителями)		
ЯНВАРЬ		
<i>«Рождественское чудо»</i>	<i>«Волшебные сказки Рождества»</i> Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
<i>«Я и мои друзья»</i>	<i>«Если с другом вышел в путь...»</i> Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
<i>«День Ленинградской победы»</i>	<i>«Кусочек блокадного хлеба»</i> Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу	Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
ФЕВРАЛЬ		
<i>«Профессии родителей»</i>	<i>«Дома мама и папа, а на работе?»</i> Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание
<i>«Зима»</i>	<i>«Зимние хлопоты»</i> Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка,	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.

	почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Заполнение экологического дневника (конец зимы)
«Защитники Отечества»	«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)

«Зимние дни рождения»	«Открытки для именинников» Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни»	«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
«Скоро в школу»	«Хочу все знать» Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей.	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе».

	Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания	Заполнение странички индивидуального портфолио «Лесенка моих интересов»
«Книжечка недели»	«Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах	Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
«Весна»	«Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет	Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)

<p>«Тайна третьей планеты»</p>	<p>«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p>	<p>«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона</p>	<p>Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов</p>
<p>«Дружат дети всей Земли» Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации</p>	<p>Карнавал «Праздник дружбы»</p>	

МАЙ		
«День Победы»	<p>«Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне</p>	<p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)</p>
«Идем в музей»	<p>«Какие бывают музеи» Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и</p>	<p>Детская дизайн деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»</p>

эстетических интересов		
«Наш Пушкин»	<p>«Сказки А. С. Пушкина» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания</p>	<p>Пушкинский праздник — театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина</p>

	<p>элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)</p>	
<p>«Права детей в России»</p>	<p>«Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выразить свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)</p>
<p>«Весна»</p>	<p>«Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человеку природе. Посадка растений на участке детского сада</p>	<p>Заполнение экологического дневника (окончание весны)</p>

<p>«Весенние дни рождения»</p>	<p>«Дни рождения в традициях разных народов» Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом</p>	<p>Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения»</p>
<p>ИЮНЬ</p>		
<p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>«Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения</p>	<p>Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»</p>