

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50», г. Находка

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 50»
Протокол № 1
От «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 50»

г. Находка от «24» г. № 100-ОД
Заведующий  Т. Жистянова

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ
«Детский сад № 50»

1. Общие положения.

1.1. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);
- Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- концепцией МКДО-2021 с использованием инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет;

- Приказом Министерства образования Приморского края от 22 декабря 2020 года № 1350-а об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края;

- Приказом Управления образования администрации Находкинского городского округа приморского края от 21.02.2021 № 16-а «Об утверждении концепции муниципальной системы оценки качества образования Находкинского городского округа на 2021 – 2023 годы;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 50».

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Шкалы МКДО – шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы, анкетирования;
- Самоанализ ППРС;
- Наблюдения образовательной и других видов совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей

2. Цели, задачи и принципы (ВСОКО)

2.1. Цель: анализ и оценка условий реализации образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды.

2.2. Задачи:

- Определить области качества и показатели качества образования в МБДОУ «Детский сад № 50»

- Сбор и анализ информации о соответствии реализуемой МБДОУ «Детский сад № 50» деятельности требованиям ФГОС;

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования

2.3. В основе ВСОКО лежат следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Основные направления внутренней оценки качества образования.

3.1. Образовательная программа (Приложение 1)

3.2. Содержание образовательной деятельности (Приложение 2)

3.3. Образовательные условия (Приложение 3)

3.4. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 4)

3.5. Взаимодействие с родителями (Приложение 5)

4. Порядок проведения внутренней оценки качества образования

4.1. В Доу существуют следующая система:

- Тематический контроль
- Педагогический мониторинг
- Основная образовательная программа
- Годовой план
- Программа развития

- В рамках данной системы осуществляется сбор информации;
- Анализ и обработка полученных данных;
- Рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;

- Выявление, влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.2. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5. Ответственные

5.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, предоставляемых в справках по итогам оценки.

5.2. Заведующий несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

6. Делопроизводство

6.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении трёх лет.

6.2. По истечении срока хранения документация передаётся в архив ДОУ.

| Показатель: Основная образовательная программа ДОО | |
|--|---|
| Критерий оценки | Единица измерения |
| Количество и содержание разделов | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Составлена на основе 12 принципов | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Учитывает потребности воспитанников с ОВЗ | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Педагоги адаптируют программу с учётом потребностей, возможностей и интересов воспитанников; участвуют в совершенствовании ООП | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Родители принимают участие в реализации и проектировании программы | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Текст программы в открытом доступе в бумажном и электронном варианте | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |

| Показатель: Социально-коммуникативное развитие | |
|---|---|
| Критерий оценки | Единица измерения |
| Эмоциональное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Реализуется работа по созданию среды в группе для эмоционального развития | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| В группе создана атмосфера сотрудничества, участи, диалога – создана соответствующая среда | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Предусмотрено участи детей в различных социальных проектах вне ДОУ | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Предусмотрена организация различных социальных ситуаций для приобретения детьми опыта речевых коммуникаций | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| В группе размещены информационные материалы о принятых правилах коммуникации | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности в и безопасном поведении; | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Проводятся практические мероприятия с участием профильных организаций для освоения детьми навыков безопасного поведения | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Совместно с детьми создаются информационные материалы о правилах безопасного поведения | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Среда позволяет детям самостоятельно осуществлять различные виды бытовых действий, анализировать и контролировать уровень безопасности | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Показатель: Познавательное развитие | |
| В образовательном процессе используются методы и приёмы, стимулирующие любознательность и мотивацию | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Применяются различные виды творческой активности, Сформирована база знаний в сфере творческой активности | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| В познавательной активности детей принимают участие родители; Привлекаются различные партнёры для расширения и углубления познавательной активности | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |

| | |
|--|---|
| Создана культура творчества с ценностями, традициями, обычаями, включающими творческую активность детей и взрослых | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Ведётся системное развитие математических способностей воспитанников с учётом их возможностей и интересов; математическое содержание интегрировано в различную повседневную деятельность детей | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Применяется разноуровневое освоения математики (для одарённых и испытывающих трудности детей) | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Предусмотрена возможность наблюдения и экспериментирования, при реальном взаимодействии с окружающим миром | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Привлекаются различные партнёры для расширения и углубления различных представлений об окружающем мире и проведения исследовательских проектов | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Сформирована система развития представлений об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| В повседневную жизнь и игровую деятельность интегрированы национальные этикет, традиции, обычаи; в ДОУ и группах сформулированы собственные традиции, обычаи | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Детям доступны различные экскурсии по родному городу, краю | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Среда адаптируется и оптимизируется под интересы и потребности детей; насыщена разнообразным материалом широкого круга для творческой активности, для развития математических способностей, детям доступно, материально-техническое оснащение для исследовательской и экспериментальной деятельности; различные материалы для поддержания традиций, проведения праздничных мероприятий | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Показатель: речевое развитие | |
| Реализуется системное развитие речевого слуха в различных формах при освоении всех образовательных областей | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Применяются различные формы по развитию словарного (пассивного и активного) запаса; ведётся документирование и изучение динамики развития словарного запаса детей | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Есть возможность общения с людьми разных профессий и рода деятельности для обогащения словаря за рамками обычного | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Понимание устной речи отражается в рисунках, схемах, письме | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Детям доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности | Соответствует/ Частично/ |

| | |
|--|---|
| | Не соответствует |
| Реализуются различные ситуации во всех образовательных областях для развития культуры устной речи | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Предусмотрено освоение письменной речи с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Организуются различные мероприятия, способствующие освоению фольклора и литературных произведений (театрализация, проекты, обмен книгами и т.д.) | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Литературные регулярно меняются с учётом интересов детей, всегда в доступе | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Предусмотрена интеграция билингвального / полилингвального речевого развития во все образовательные области в различных формах | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Сформирована база знаний ДОО по развитию речевого слуха, словарного запаса, культуры устной речи; специальная система для поддержки детей с трудностями (стеснительные, ОВЗ) | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Пространство и его оснащение содействует развитию словарного запаса, адаптируется с учётом потребностей и интересов детей в сфере развития речевого слуха, устной, письменной речи | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Показатель: художественно-эстетическое развитие | |
| Реализуется систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, Предусмотрена база знаний в области эстетического развития | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Педагоги способствуют накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств, и побуждают к различной форме его отображения | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Содержание творческих занятий определяется с учётом интересов и инициатив детей. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Осуществляются различные проекты и мероприятия, направленные на ознакомление с миром искусств внутри ДОО | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Организуются походы в музеи, картинные галереи, прочие центры культуры | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| В музыкальном развитии участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальное развитие детей | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Имеется база знаний для художественного конструирования и моделирования в разных техниках, из различных материалов | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Сформирована база знаний для реализации театрально-словесного творчества | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |

| | |
|--|---|
| При организации театрально-словесного творчества педагог создаёт условия для проявления детьми своих интересов | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Среда учитывает возможности и интересы детей, доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности; Наборы материалов для изобразительной деятельности меняются, усложняются по мере усвоения детьми техник, приёмов; Для музыкальных занятий используется специальное помещение и разнообразное музыкальное оборудование | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Показатель: физическое развитие | |
| Реализуется системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.). | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| В групповой и индивидуальной форме деятельность реализуется с учётом динамики двигательной активности, соблюдает баланс активных и спокойных игр | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Педагоги используют открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдаёт предпочтение тому, что ему по силам. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов); Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр; Организовано полифункциональное пространство для движения как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |

| Показатель: Кадровые условия | |
|--|---|
| Критерий оценки | Единица измерения |
| Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, в образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Сформирована база знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Педагоги участвуют в обмене опытом, педагогических мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, различного уровня (внутри учреждения, в муниципальных, краевых и т.д.) | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные/проблемные стороны, риски/возможности. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25. Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (прикрепленных к данной группе без учета других частично привлекаемых педагогов ДОО, таких как инструктор по физической культуре и пр.) | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Размер заработной платы сотрудников ГРУППЫ анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Показатель: Материально-техническое обеспечение | |
| Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Оснащение отражает индивидуальные интересы детей, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.). | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Пространство оформлено с участием воспитанников. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| На участке создана содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная предметно-пространственная среда с учетом | Соответствует/ Частично/ |

| | |
|--|---|
| потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | Не соответствует |
| * Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ) | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Организовано место для уединения ребенка по собственной инициативе, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры) | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Показатель: Информационное обеспечение | |
| Всем воспитанникам доступны предусмотренные ООП учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.), подобран с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.). | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Педагоги участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистом и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |

| Показатель: Организация образования детей с ОВЗ | |
|--|---|
| Критерий оценки | Единица измерения |
| Реализуется регулярная коррекционная-развивающая деятельность с учётом заключения ПМПК; отслеживается динамика | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| В наличие специалисты (дефектолог, психолог, логопед) | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Пространство оснащено с учётом возможности реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута детей с ОВЗ и инвалидов | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Показатель: Инклюзия в группе | |
| Ведётся системная педагогическая работа по созданию инклюзивного образования для освоения на доступном уровне всех образовательных областей в различных формах деятельности с учётом потребности, возможностей и интересов детей с ОВЗ | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Проводятся мероприятия с целью формирования толерантности взрослых и детей к детям с ОВЗ | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Пространство в помещения и на улице позволяет реализовывать деятельность по выбору детей (в том числе с ОВЗ) | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Показатель: Работа с детьми-инвалидами* | |
| Предусмотрена образовательная программа , учитывающая специальные образовательные потребности детей-инвалидов | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребёнка в ДОУ | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Создана барьерная среда, с учётом потребностей детей-инвалидов; детям доступны специализированное оборудование, вспомогательные и учебные материалы, предусмотренные программой | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |

| Показатель: Участие родителей в образовательной деятельности | |
|---|---|
| Критерий оценки | Единица измерения |
| Семья и ДОУ – равноправные участники, родители могут и регулярно участвуют в любом образовательном действе с их детьми | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Родители имеют возможность выбирать образовательное содержание, методы, участвовать в планировании ОД | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Взаимодействие с родителями осуществляется на удобной для них платформе, предоставляемые информационные материалы соответствует их запросу | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Показатель: Удовлетворенность родителей | |
| Реализуется регулярный регламентированный (сроки, формы) процесс мониторинга удовлетворённости родителей; деятельность в группе и в ДОУ совершенствуется с учётом анализа полученных данных | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Показатель: Индивидуальная поддержка развития детей в семье | |
| Педагоги в своей деятельности учитывать условия жизни ребёнка в семье – состав, ценности, традиции | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |
| Совместно с родителями составляется индивидуальная траектория развития ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей, потребностей, особенностей | Соответствует/ Частично/ Не соответствует |