

Муниципальное бюджетное дошкольное образова-
тельное учреждение
«Детский сад № 50» г. Находка

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 50» г. Находка
О.Т. Жильцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первой младшей группы «А» общеразвивающей направленности
(Возраст детей от 2 до 3 лет)
на 2021 - 2022 учебный год

Воспитатель:
Ермина В.В.

г. Находка 2021 год.

Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.3. Планируемые результаты.....	
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.....	
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений-	
3. Организационный раздел	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	
и воспитания.....	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	

1.Целевой раздел

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) забота о сохранении и укреплении здоровья детей, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- 2) способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) способствовать развитию у дошкольников опыта самопознания;
- 4) создать образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) создать развивающую среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 6) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы:

1. Главная особенность возраста.

В этом возрасте развитие психических процессов является произвольным. Ребенок пока не способен усилием воли сосредоточить внимание на определенном объекте, поставить перед собой задачу запомнить определенную информацию и выполнить эту задачу. Происходит развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной образовательной деятельности, простейшей трудовой деятельности. Потребность в самостоятельности при несформированности орудийных действий и культурно-гигиенических навыков приводит к кризису третьего года жизни «Я сам». Поэтому важно создать условия, в том числе безопасные, для проявления самостоятельности детей, обеспечивая им не директивную помощь и поддержку.

2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Восприятие. Младенческий и ранний возраст – сенситивный период для становления процесса восприятия различных объектов окружающего мира посредством развития органов

чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых рецепторов) и формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового). Восприятие – не самостоятельный процесс, оно включено в решение предметно-практических задач.

Ребенок воспринимает объекты окружающего мира целостно, не выделяет составные части и отдельные сенсорные свойства. Главными для него являются смысловые, существенные признаки предметов, которые он выделяет при восприятии.

Внимание. Внимание в этом возрасте произвольное, его устойчивость зависит от привлекательности объекта. На особо привлекательном объекте или действии ребенок способен сосредоточить внимание до 15–20 минут. Объем внимания мал: ребенок может удерживать в поле своего внимания один объект.

Память. Память является произвольной. Ребенок запоминает только то, что «запоминается само». Он не способен волевым усилием заставить себя запомнить что-либо. И в то же время он прекрасно запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или наблюдал.

Мышление. Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра.

3. Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств). Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся – плачет, неудобно себя чувствует в новой обуви или одежде – ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь – радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.

4. Развитие речи. Развитие понимания речи других людей (в том числе сверстников): ребенок понимает смысл слов, которые относятся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. То есть речь ситуативна, и в основном ее содержание напрямую зависит от ситуации, которая воспринимается ребенком.

Развитие активной речи: происходит интенсивное обогащение словаря детей названиями объектов окружающего мира, их свойств и действий (действий с ними). Словарный запас в три года составляет от 800 до 1000 слов.

Развивающаяся речь влияет на развитие психики ребенка. Ребенок задает много вопросов, что отражает развитие познавательной потребности. Поэтому взрослые должны внимательно относиться к этим вопросам. Развитие речи происходит только в ситуации обще-

ния со взрослым. При этом ведущая речевая позиция взрослого сохраняется.

5. Развитие культурно-гигиенических навыков. Продолжается формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение

пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготы, шорты, носочки).

6. Физическое развитие. Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности.

7. Кругозор. На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

8. Деятельность: дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности – наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мира.

9. Развитие видов детской деятельности: предметная деятельность (занятия с пирамидами, матрешками, мозаикой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование); начала сюжетных игр (игра с куклой).

Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы (оформляются в виде таблицы, она заполняется с использованием опросника для родителей.

Индивидуальные особенности	Фамилия, имя ребенка	
Поведенческие особенности		
Состояние здоровья		
Особенности общения с близкими взрослыми		

Особенности общения с другими детьми		
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания		
Особенности сна		
Особенности питания		
Чем ребенок любит заниматься есть ли у ребенка «вредные» привычки		

1.2. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие:

- развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру; формируется установка на доверие к миру; совершенствуется умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг; укрепляется уверенность в своих силах;
- ребенок охотно вступает в контакт со взрослыми, проявляет заинтересованность в общении и совместной деятельности с ними, активно подражает их поведению; формируются первичные представления о других людях;
- формируется надежная привязанность к близкому взрослому;
- ребенок овладевает ситуативно-деловым общением и навыками элементарного сотрудничества со взрослым; стремится к общению со взрослыми; при общении с близкими и посторонними проявляет разную реакцию; отвечает действием и словом на речевую инструкцию и побуждение взрослого; поддерживает элементарный диалог; складывается познавательное общение со взрослым, когда ребенок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации;
- ориентируется в быту; помогает выполнять простую работу по дому, демонстрируя функциональные действия; знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; моет и вытирает руки; самостоятельно пьет и ест любую пищу; самостоятельно раздевается, умеет одеться с небольшой помощью взрослого; проявляет опрятность и контролирует свои физиологические потребности в течение дня;

- ребенок проявляет активный интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- все чаще ребенок переходит от индивидуальных «игр рядом» к совместным играм с другими детьми, в которых проявляет элементы ролевого поведения;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность, независимость, инициативность в бытовом и игровом поведении; испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия;
- формируются первичные представления о себе; происходит идентификация со своим именем и полом.

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность и интерес к окружающим предметам, игрушкам, активно действует с ними, исследует их, манипулирует с ними;
- у ребенка формируется предметная деятельность, он знает функциональное назначение многих игровых и бытовых предметов, их местонахождение, принадлежность, умеет использовать их по назначению в зависимости от ситуации (использует специфические, культурно фиксированные способы действий); владеет необходимыми способами использования предметов для решения практических задач в предметной игре, рисовании, а также в быту и несложных жизненных ситуациях; переносит усвоенный способ действия на новые предметы; воспроизводит несколько предметно-игровых действий; использует предметы-заместители; может сам занять себя игрой;
- в практической деятельности различает (в том числе выделяет по словесной просьбе взрослого) предметы, имеющие определенные свойства (цвет, форму, величину), различает фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть) и целое, их взаиморасположение; разбирает и собирает последовательно пирамидку, матрешку, кубики-вкладыши; подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале;
- формируется конструктивная деятельность: ребенок конструирует из строительного материала по подражанию (строит дорожку, башню, забор из кубиков); складывает резную картинку
- у ребенка сформировано наглядно-действенное мышление: проблемные ситуации, которые возникают в жизни ребенка, он решает посредством реального действия с предметами; использует разные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своем опыте; появляются предпосылки наглядно-образного мышления;
- развивается познавательная потребность; интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и др.) и техники (машины, самолеты и др.); особый инте-

рес ребенок проявляет к людям, их действиям, разговорам; любознателен; возникают вопросы, которые отражают стремление установить свойства предметов и явлений и связи между ними («Почему», «Откуда», «Зачем», «Кто это?», «Что это?», «Как это?» и др.)

Речевое развитие:

- у ребенка сформированы фонематическая, лексическая, грамматическая, синтаксическая, семантическая стороны речи, а также фразовая и диалогическая формы речи;
- развивается номинативная и обобщающая функции речи; ребенок понимает обращенную к нему
- речь взрослых; знает названия окружающих предметов, игрушек; выполняет разные речевые инструкции; ребенок понимает рассказы взрослых о событиях и явлениях (с опорой на наглядную ситуацию и собственный эмоциональный опыт участия в аналогичных ситуациях); речь становится не только основным средством общения со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, но и важнейшим средством познания окружающего мира;
- ребенок владеет активной формой речи, включенной в общение; легко повторяет новые слова, словосочетания, предложения и усваивает их; в активный словарь ребенка входят все части речи (кроме причастий и деепричастий); словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года ребенок
- владеет фразовой речью;
- ребенок сопровождает речью предметные и предметно-игровые действия; может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника; с ним можно обсуждать не только события, происходящие «здесь и сейчас», но и события прошлого, а также будущего; отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном с помощью нескольких коротких предложений, передать содержание прослушанных сказки или рассказа (по рисунку и без него); может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной; обычно легко воспроизводит услышанные стихи и песенки;
- в речи отражается большой спектр эмоций; развивается способность выразить словами свои чувства, мысли, впечатления

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных результатов и итоговой аттестации детей. При ее реализации проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте Ю. А. Афонькиной.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных областях.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде.

5. Формировать элементарные представления о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

6. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию выстроено в соответствии с ООП ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять пред-

меты между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию выстроено в соответствии с ООП ДОУ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию выстроено в соответствии с ООП ДОУ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Музыкальная деятельность

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение вслушиваться в музыку.
2. Развивать умение различать контрастные особенности звучания.
3. Побуждать к подпеванию и пению.
4. Развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию выстроено в соответствии с ООП ДОУ.

Образовательная область «Физическая развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также, с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию выстроено в соответствии с ООП ДОУ.

Модель образовательного процесса работы с детьми на день
Адаптационный режим пребывания ребёнка в учреждении

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе (допустимо вместе с родителями) в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
10-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и уплотненного полдника)
20 день и последующие	Пребывание в группе полный день

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности
Прием детей	Игры (на развитие сенсорики, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность
	Наблюдения	
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание
	Утренняя гимнастика	Двигательная активность
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач. Чтение художественной Литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование
Подготовка к прогулке, про-	Занятия, Реализация проектов, решение ситуативных задач,	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-

гулка	чтение художественной литературы, наблюдения Беседы, Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры, конструирование .	исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни	
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Двигательная активность
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
Дополнительное образование		
Культурные практики	Мастерская, беседы, чтение художественной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно исследовательская, конструктивная, игровая,
Подготовка к прогулке, прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др

В основе оптимальной модели заложена структура дифференцированного образовательного процесса, который включает два основных составляющих блока:

- 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

– для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая

Модель образовательного процесса на неделю

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ «Детский сад № 50» г. Находка.

Тема	Развернутое содержание работы	Период
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября-20 октября
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-30 октября
4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города (улица, дом, больница, магазин)	1 ноября-15 ноября
5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер)	16 ноября-5 декабря
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря-30 декабря
7. Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11 января-10 февраля

8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	11 февраля-7 марта
9. Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта
10.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21 марта-30 апреля
11.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-31 мая 15- 30 мая

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выбор форм работы обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности и осуществляются педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности (игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). Развитие происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Игровая, коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Художественно-продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы	Творческая, музыкальная, двигательная деятельность
«Магазин». «Веселый автобус». «Кукла Катя заболела». «Кормление куклы Кати». «В гостях у кукол». «День рождения зайки». «Салон красоты».	«Вода пошла гулять». «Тонет-не тонет». «Свойства снега». «Цветная водичка». «Разноцветные льдинки». «Волшебная грядка».	Русская народная сказка «Репка». Рисование «Раскрась репку». Русская народная сказка «Колобок». Лепка «Колобок».	«Бегают мышата». «Скачет зайка». «Ходит петушок». «Клюют зернышки цыплята».

Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, постановка вопросов	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Практический метод	самостоятельное осуществление практических действий с предметами определение их основных свойства и характеристик, установление взаимосвязи между ними, понять принцип их действий.
Эксперимент	организация поисковых действий ребенка
Моделирование	замещения реального объекта символом, изображением, знаком.
Метод игры	введение соревновательных элементов; организация игровой ситуации; выполнение педагогом игровых действий; чудесное появление объектов.

2.3. Особенности осуществления образовательной деятельности и разных видов культурных практик в первой младшей группе

Культурные практики

Во второй половине дня организую разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Назначение культурной практики
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. – «Построим дом для мишки и зайчика».
Ситуация общения	Направлена на накопление положительного социально-эмоционального опыта. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. «Парикмахерская». «Больница». «Автобус».
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения навыков и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия лепкой, рисованием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. --«Красивая тарелочка». «Разноцветный шарфик для котенка». «Зернышки для петушка».
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

	- «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». «Игра с пальчиками». «Бабушка Маланья».
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха - «Карусели». «Каравай». «Водят мыши хоровод».

Ввиду того, что игра является сквозным механизмом и ведущим видом деятельности ребенка - дошкольника, задачи педагогов по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр и включают:

- Развитие игрового опыта каждого ребенка.
- Поддержку новых возможностей игрового отражения мира.
- Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Игра, как особое пространство развития ребенка	(2-3 года)
	<ul style="list-style-type: none"> – Игры-ситуации «Учим куклу вытираться полотенцем». – Подвижные игры «Собачка и воробьи». – Игры малой подвижности «Вот помощники мои их как хочешь назови». – Игры-инсценировки «Котенок играет с клубочком». – Дидактические игры «Найди маму детенышу». – Хороводные игры «Раздувайся, пузырь». – Пальчиковые игры «Наши алые цветы».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Способы поддержки инициативы в различных возрастных периодах		
2-3 года	Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: <ul style="list-style-type: none">- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность детей.- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку

		<ul style="list-style-type: none">- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу к детям.
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольной организации
- поддержка образовательных инициатив родителей

Принципы взаимодействия:

(доверие, диалог, миролюбивое партнерство, уважение систем ценностей и взглядов родителей, учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений).

План взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Давайте познакомимся» 2. Ознакомительные беседы с родителями. 3. Оформление стенда «Для Вас, родители». 4. Выставка поделок «Осенняя шляпа». 5. Консультация «Как облегчить ребёнку расставание с родителями». 6. Родительское собрание «Приятно познакомиться».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить статьи на стенде, добавить статьи на медицинскую тематику «Как укрепить здоровье ребёнка». 2. Индивидуальные беседы «Закрепление культурно – гигиенических навыков в семье». 3. Статья на стенд «Формирование культуры трапезы». 4. Консультации «Способы закаливания детей», «Советы по адаптации ребенка в детском саду» 5. Выставка рисунков, по темам «Берегите природу».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания». 2. Консультация «Поздняя осень-одежда по сезону». 3. Статья на тему «Роль игры в развитии и воспитании детей». 4. Статья на тему «Значение пальчиковых игр в речевом развитии детей». 5. Развлечение «Здравствуй осень!»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Приучаем детей к самостоятельности» 2. Консультация. Воспитание дружеских отношений в игре. Какие игрушки необходимы детям. 3. Родительское собрание «Посвященное Новому году.» 4. Оформление родительского уголка на тему »Зима-Волшебница». 5. Консультация на тему «Профилактика гриппа».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как научиться понимать своего ребёнка». 2. Консультация «Защита прав и достоинств маленького ребёнка». 3. Консультация «Любить ребёнка. Как?» 4. Фотовыставка «Наш весёлый Новый год».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ на тему «Летят самолёты, плывут корабли...» 2. Консультация для родителей «Рисуем дома». 3. Консультация «Значение пальчиковых игр в речевом развитии». 4. Статья на стенд «Учим ребёнка самостоятельности». 5. Консультация «Профилактика ОРВИ».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Родительское собрание: «Воспитываем патриотов через привитие любви и уважения к семье» 3. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 4. Подготовка к празднику 8 Марта. 5. Консультация «Развитие речи - важное условие умственного воспитания». 6. Консультация «Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Мой любимый уголок города». 2. Консультация «Воспитание бережного отношения к природе». 3. Консультация «Что читать детям?» 4. Субботник по благоустройству участка детского сада.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая консультация «Безопасность дома и на улице». 2. Родительское собрание «Итоги года».

- | | |
|--|---|
| | 3. Консультация «Оздоровление и закаливание в летний период».
4. Папка- передвижка «Встречаем лето!» |
|--|---|

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместно с образовательной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в группе реализуются следующие методические пособия

- Развивающие игры с детьми 2-3 лет под ред. Л. А.Парамоновой.
- А.Н. Давидчук. Индивидуально-ориентированное обучение детей.
- А.Н. Давидчук. Обучение и игра.
- Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления.
- Первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста).
- А.В. Белкина. Адаптация детей раннего возраста у условиям ДОУ.

Перечень методических пособий

3. Организационный раздел.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно - методическое сопровождение обеспечивается с учётом учебно – методического комплекса Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направление развития	Перечень учебных изданий
Социально - коммуникативное развитие	
Речевое развитие	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Хрестоматия для маленьких. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки./под.ред. Л.И. Елисеевой, В.В. Гербовой. – М.: «Издательство АСТ», 1997.
Познавательное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	И. А. Лыкова «Изобразительная детская среда в детском саду». Ранний возраст авт. И.А. Лыкова «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по группам

Центры	Оборудование
1 мл, гр. №10	
<i>Центр двигательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -коврик массажный -разные предметы и оборудование для развития основных движений: кольцобросы, кегли, мячи, обручи, флажки, ленточки. -предметы для подвижных игр: шапочки, удочка и др. -картотека подвижных игр и комплексов утренней гимнастики.
<i>Центр Игровых ситуаций</i>	<ul style="list-style-type: none"> - венки, платочки, фуражки. -сарафаны, юбки, накидки. -бусы.
<i>Центр строительства</i>	<ul style="list-style-type: none"> -конструкторы деревянные, пластмассовые -необходимые для строительных игр игрушки.
<i>Центр науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы -материалы по разделам: песок и вода, дерево и бумага, резина -половинки мыльниц. -формы для льда. -гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля. -деревянные лопатки и шпатели для размешивания. -разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины). -щетка, совок, тряпки. -разные виды бумаги. -прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи. -природный материал
<i>Центр музыкального развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка, микрофон,бубны.
<i>Центр сенсорики</i>	<ul style="list-style-type: none"> -игра «Чудесный мешочек». -игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзину — большие мячи; в красную коробку — красные кубики). -игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). -нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. -настольно-печатные игры с использованием специальных по-

	<p>собий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p> <ul style="list-style-type: none"> -геометрическая мозаика. -две-три матрешки. -пирамидки из 3—4 колец одинакового и разного цвета. -предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу). -игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»).
<i>Центр искусства</i>	<p><i>-оборудование для изобразительной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -полочка с народными игрушками. -краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. -белая и цветная бумага. -пластилин, салфетки, дощечки. -силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства. -доски для рисования мелком. -баночки для воды. -природный и бросовый материал. -дидактические игры.
<i>Центр театрализованной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. -кукольный театр. -театр резиновых игрушек. -пальчиковый театр. -настольный театр.
<i>Центр грамотности</i>	<p><u>Книжный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература -столик для общения с книгой -детские книги по программе и любимые книги детей -книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). -книги, любимые детьми этой группы. -сезонная литература. <p><u>Уголок речевого развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -предметные и сюжетные картинки. -дидактические игры. -настольно-печатные игры. - Игры, развивающие мелкую моторику рук. - Пособия по ЗКР, грамматическому строю речи, обогащению словаря, развитию связной речи.